

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 115
для детей с ЗПР и ТНР
2021-2022 учебный год**

Принята на заседании Педагогического совета
« 25 » августа 2021 года,
протокол № 1

Утверждаю: заведующий МБДОУ № 115
Л.Н. Басырова
приказ № 131
от « 26 » августа 2021 года



Содержание

	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
целевой раздел	1.1.Цели Программы воспитания	4
	1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
	1.2.1. Уклад МБДОУ № 115	
	1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 115	
	1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 115	
	1.2.4. Социокультурный контекст	
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ № 115	
	1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам)	7
содержательный раздел	2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	9
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	
	2.1.2. Социальное направление воспитания	
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	
	2.2.Особенности реализации воспитательного процесса.	13
	2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	15
организационный раздел	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	15
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.	16
	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 115	16
	3.3. Организация предметно-пространственной среды.	17
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	18
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	
	Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.	20

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для МБДОУ № 115 (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ № 115 (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 115.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка

в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания должна учитывать принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ № 115.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 115.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.2. Общности (сообщества) МБДОУ № 115.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-

либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искус-

		стве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

развитие	окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

- с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

– ключевые элементы уклада ДОО: детский сад посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, дети-инвалиды с ДЦП, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического и речевого развития). Детский сад расположен в жилом массиве Железнодорожного района (спальный район). Основной контингент родителей (законных представителей) воспитанников – работники сферы обслуживания, рабочие. Большую часть воспитанников составляют мальчики (от 70 до 90%).

– существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике: индивидуализация воспитания и обучения создание комфортных эмоциональных условий для каждого ребенка с ОВЗ, осуществление индивидуального подхода к родителям воспитанников.

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО: организация тесного взаимодействия с детской библиотекой № 11, с педагогами и воспитанниками МБДОУ № 157.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты.

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР и ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР и ТНР.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР и ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 115.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Условия создания коррекционно-развивающей среды:

- Наличие базовых компонентов для полноценного развития ребенка: природный ландшафт на территории, уголок природы в группе, уголок для двигательной деятельности, игровой уголок, место для художественно-эстетической и театрализованной деятельности, уголок для дидактических игр и учебно-дидактических пособий, место и оборудование для продуктивной и экспериментальной деятельности.
- Наличие методической и психолого-педагогической службы в МБДОУ.
- Наличие методической литературы.
- Наличие системы взаимодействия с семьей.
- Реализация индивидуально-дифференцированного подхода во время пребывания ребенка в детском саду:
 - дозирование нагрузки как по сложности, так и по сложности материала;
 - индивидуальная помощь;

- введение зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевое регулирование на этапах планирования и выполнения задания;
- совместное с педагогом сличение образца и результата детской деятельности, оценка его.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов.

Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель проводит фронтальные и индивидуальные музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях и праздниках.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с детьми, проводит утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре в зале и на прогулке, физкультурные развлечения и праздники.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции познавательного и эмоционального развития, проводит наблюдение за детьми в период адаптации, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям.

Педагогический коллектив ДОУ в количестве 16 человек.

Качество кадрового обеспечения.

	не аттестовано	аттестованы на соответствие	I категория	высшая категория	% аттестованных
Заведующий детским садом	-	1	-	-	100%
Заместитель заведующего по УВР		1	-	-	100%
Воспитатели 8 человек	1	0	0	7	100%
Музыкальный руководитель	-	1	-		100%
Учитель-дефектолог	-	-	0	3	100%
Учитель – логопед	1	-	0	1	100%
Педагог-психолог	-	-	-	1	100%
Инструктор по физической культуре	-	-	-	1	100%
И т о г о:	2 – 12%	3– 18 %	0	13 - 70%	100%

Анализ профессионального уровня кадров.

Должность	Всего работников	Образование			% работников с соответствующим образованием
		высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее	
Заведующий ДОУ	1	1			100%
Заместитель заведующего по УВР	1	1			100%

Воспитатель	8	1	7		100%
Музыкальный руководитель	1	1			100%
Учитель-дефектолог	3	3			100%
Учитель – логопед	2	2			100%
Педагог-психолог	1		1		100%
Инструктор по физической культуре	1	1			100%
И т о г о:	18	10 – 55%	8 – 45%	0	100%

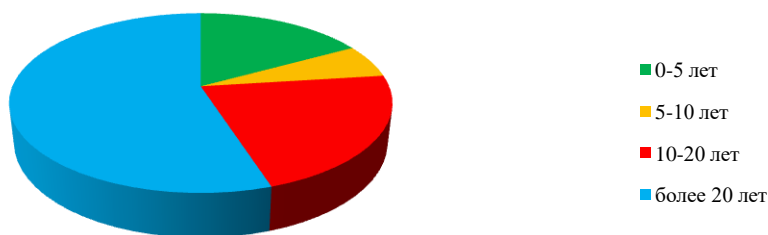
Образование педагогических работников



Стаж работы:

0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
3 - 17%	1 - 6%	4 - 22%	9 - 55%

Педагогический стаж



- имеется график прохождения курсов повышения квалификации;
- Государственные и отраслевые награды имеют: заведующий МБДОУ – заслуженный учитель РФ, 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 100% педагогических работников работают в МБДОУ на штатной основе;
- движение кадров за последние пять лет: в МБДОУ приняты 1 учитель-дефектолог, 3 воспитателя, 1 педагог-психолог и 1 инструктор по физической культуре;
- молодых специалистов в МБДОУ нет

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

- Устав МБДОУ № 115
- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ № 115
- Программа развития МБДОУ № 115
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 115 для детей с ЗПР и для детей с ТНР

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление сувениров-игрушек для детей-инвалидов; «Принимаем подарки» - мероприятие с МБДОУ № 157 (детский спектакль, подарки своими руками); «Наша дружная семья» - музыкально-физкультурное развлечение для детей.												
	Развлечение «Рождественские колядки»; Изготовление поделок, рисунков «С Рождеством!»;												
Формирование семейных ценностей	Игровая программа «Моя мама лучше всех!» Выставка «Мамины руки»; Концерт «Милой маме»; Тематические беседы о маме, о семье; Выставка стенгазет «Моя любимая мамочка»;												

	<p>Праздник елки; Выставка новогодних поделок; Тематические беседы «Что такое Новый год?»; НОД по ознакомлению с окружающим «Праздник новогодний»</p>												
	<p>Праздник «Концерт для мамы покажем сами»; НОД «Моя семья»; Тематические беседы о маме, о семье.</p>												
	<p>Развлечение «Отдыхаем всей семьей» Рисование «Моя семья»; Изготовление стенгазет «Наша дружная семья».</p>												
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Выставка фотографий «Я люблю свой город!»; тематическое занятие «Ульяновск – моя родина»; рисование «Моя улица» беседы, рассматривание фотографий о родном городе, его истории; просмотр фильма «Ульяновск»; викторина для взрослых «Зна-</p>												

	токи родного города»													
	Развлечение физкультурно-музыкальное «Будущий солдат»; Оформление стенгазеты «Мой папа – герой!»; Выставка совместного детского и родительского творчества «наша армия самая сильная!»; Просмотр презентаций «Наша армия»; НОД по ознакомлению с окружающим «Родная армия нас бережет»; Дидактические игры «Военные профессии».													
	Акция «Я помню, я горжусь!»; Развлечение музыкально-литературное «День Победы»; Физкультурное развлечение «Зарница»; Тематические беседы, НОД «Детям о Победе»; Изобразительная деятельность «Салют гремит над миром».													
	Праздник «До свидания, дет-													

	ский сад!»												
	Тематическое занятие «Флаг Родины моей»; Изобразительная деятельность «Мой флаг»; Викторина «Что я знаю о родной стране?»; Конкурс стихов о Родине.												
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина; Викторина «Знатоки русского языка»; Изобразительная деятельность «Ветер по морю гуляет»; Оформление информационных стендов «День русского языка».												
Формирование основ социокультурных ценностей	День знаний развлечение «Веселые истории» целевая прогулка к школе № 47 знакомство с детским садом (группа, кабинет дефектолога, музыкальный зал)												
	тематические беседы с детьми о правилах дорожного движения; изобразитель-												

	<p>ная деятельность «Я - примерный пешеход», «Светофор – наш друг»;</p> <p>дидактические игры по ПДД;</p> <p>развлечение «В гостях у светофора»;</p> <p>беседы о труде водителя, регулировщика;</p> <p>обновление информационных уголков, консультации с родителями по вопросам детской безопасности</p>												
	<p>Физкультурный праздник «За здоровый образ жизни!»;</p> <p>Консультации и выставки для родителей «Здоровая семья»;</p> <p>Акция «на зарядку становись!»;</p> <p>Мастер-класс «Веселые игры дома»</p>												
	<p>НОД «Что мы знаем о космосе?»;</p> <p>Развлечение физкультурное «Полет к звездам»;</p> <p>Изобразительная деятельность «Космические миры».</p>												
Формирование	<p>праздник «Осень в гости</p>												

основ экологической культуры	к нам идет»; выставка поделок из природного материала; целевые прогулки в школьный двор «Осень – художница»; изодейтельность «Осенняя палитра»													
	Составление фотоотчетов «Как мы птицам помогаем»													
	Развлечение «Широкая Масленица»													
Воспитание культуры труда	Изготовление поделок для мам и бабушек.													
	Подкормка птиц в зимний период;													
	Украшение группового участка для прогулок;													
	Изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц;													

месяц	тема мероприятия	виды деятельности	участники
сентябрь	1. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Веселые истории» - целевая прогулка к школе № 47 - знакомство с детским садом (группа, кабинет дефектолога, музыкальный зал) 	воспитанники всех групп, педагоги
	2. Месячник безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы с детьми о правилах дорожного движения; - изобразительная деятельность «Я - примерный пешеход», «Светофор – наш друг»; - дидактические игры по ПДД; - развлечение «В гостях у светофора»; - беседы о труде водителя, регулировщика; - обновление информационных уголков, консультации с родителями по вопросам детской безопасности. 	воспитанники групп, педагоги, родители
	3. День рождения родного города	<ul style="list-style-type: none"> - выставка фотографий «Я люблю свой город!»; - тематическое занятие «Ульяновск – моя родина»; - рисование «Моя улица» - беседы, рассматривание фотографий о родном городе, его истории; - просмотр фильма «Ульяновск»; - викторина для взрослых «Знатоки родного города» 	воспитанники групп, педагоги, родители
октябрь	1. Осень в гости просим	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Осень в гости к нам идет»; - выставка поделок из при- 	воспитанники групп, педагоги, родители

		<p>родного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки в школьный двор «Осень – художница»; - изобразительность «Осенняя палитра» 	
ноябрь	1. День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Моя мама лучше всех!» - Выставка «Мамины руки»; - Концерт «Милой маме»; - Тематические беседы о маме, о семье; - Выставка стенгазет «Моя любимая мамочка»; - Изготовление поделок для мам и бабушек. 	воспитанники групп, педагоги, родители
декабрь	1. Декада инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление сувениров-игрушек для детей-инвалидов; - «Принимаем подарки» - мероприятие с МБДОУ № 157 (детский спектакль, подарки своими руками); - «Наша дружная семья» - музыкально-физкультурное развлечение для детей. 	воспитанники групп, педагоги, родители, воспитанники и педагоги МБДОУ № 157
	2. Новогодний хоровод	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник елки; - Выставка новогодних поделок; - Украшение группового участка для прогулок; - Тематические беседы «Что такое Новый год?»; - НОД по ознакомлению с окружающим «Праздник новогодний» 	воспитанники групп, педагоги, родители
январь	1. Рождество Христово	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Рождественские колядки»; - Изготовление поделок, рисунков «С Рождеством!»; 	воспитанники групп, педагоги
	2. Помоги птицам	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц; - Подкормка птиц в зимний период; - Составление фотоотчетов «Как мы птицам помогаем» 	воспитанники групп, педагоги, родители
февраль	1. День защитника	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение физкультур- 	воспитанники

	Отечества	<ul style="list-style-type: none"> но-музыкальное «Будущий солдат»; – Оформление стенгазеты «Мой папа – герой!»; – Выставка совместного детского и родительского творчества «наша армия самая сильная!»; – Просмотр презентаций «Наша армия»; – НОД по ознакомлению с окружающим «Родная армия нас бережет»; – Дидактические игры «Военные профессии». 	<p>групп, педагоги, родители</p>
	2. Масленица	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечение «Широкая Масленица» 	<p>воспитанники групп, педагоги</p>
март	1. Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Концерт для мамы покажем сами»; – Изготовление подарков для мам и бабушек; – НОД «Моя семья»; – Тематические беседы о маме, о семье. 	<p>воспитанники групп, педагоги, родители</p>
апрель	1. День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурный праздник «За здоровый образ жизни!»; – Консультации и выставки для родителей «Здоровая семья»; – Акция «на зарядку становись!»; – Мастер-класс «Веселые игры дома» 	<p>воспитанники групп, педагоги, родители</p>
	2. День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Что мы знаем о космосе?»; – Развлечение физкультурное «Полет к звездам»; – Изобразительная деятельность «Космические миры». 	<p>воспитанники групп, педагоги</p>
	3. Светлый праздник Пасхи	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечение «Пасха»; – Выставка пасхальных поделок; – Мастер-класс «Украшаем яйца» 	<p>воспитанники групп, педагоги, родители</p>
май	1. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Я помню, я горжусь!»; – Развлечение музыкально-литературное «День Победы»; – Физкультурное развлече- 	<p>воспитанники групп, педагоги, родители</p>

		<p>ние «Зарница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы, НОД «Детям о Победе»; - Изобразительная деятельность «Салют гремит над миром». 	
	2. Наши выпускники	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «До свидания, детский сад!» 	воспитанники подготовительных групп, педагоги, родители
июнь	1. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина; - Викторина «Знатоки русского языка»; - Изобразительная деятельность «Ветер по морю гуляет»; - Оформление информационных стендов «День русского языка». 	воспитанники групп, педагоги, родители
июль	1. День семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Отдыхаем всей семьей» - Рисование «Моя семья»; - Изготовление стенгазет «Наша дружная семья». 	воспитанники групп, педагоги, родители
август	1. День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Флаг Родины моей»; - Изобразительная деятельность «Мой флаг»; - Викторина «Что я знаю о родной стране?»; - Конкурс стихов о Родине. 	воспитанники групп, педагоги, родители