

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ    1. Пояснительная записка…………………………………………………..       1. Цели и задачи реализации программы……………………………       2. Принципы формирования программы……………………………       3. Особенности познавательной и речевой деятельности детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития ………………    2. Планируемые результаты освоения программы………………………    3. Педагогическая диагностика…………………………………………… 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ    1. Описание образовательной деятельности по образовательным   областям………………………………………………………………….   * 1. Содержание коррекционно-развивающей работы   учителя-дефектолога…………………………………………………….   * 1. Формы, методы и средства реализации программы…………………..   2. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ…………...   3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников…...  1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ    1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность   методическими материалами и средствами обучения и воспитания…   * 1. Программно-методическое обеспечение………………………………   2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-   дефектолога с детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития...  Литература………………………………………………………………………..  Приложение……………………………………………………………………… | 3  4  4  5  7  9  11  13  53  57  58  60  61  64  68  69 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для построения системы деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе с детьми с задержкой психического развития, для обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа строится на основе современных подхо­дов к организации преемственных связей между дошколь­ным и начальным звеньями системы непрерывного образо­вания.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* + - * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
      * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
      * СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.;
      * Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
      * «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;
      * Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 115
* Устав МБДОУ № 115.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих условий:

* коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
* развития позитивных качеств личности;
* развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
* формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация программы способствует повышению эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установлению продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога – повышение социального статуса воспитанника, построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми 6 – 7 лет, имеющими задержку психического развития, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе и жизни в современном обществе.

При подготовке к школе детей с ЗПР ставятся общие за­дачи:

* создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
* коррекция негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
* профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей;
* четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей;
* координация и преемственность в организации работы учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ.
  + 1. **Принципы формирования программы**

В основу программы положены основные общедидактические принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
6. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также дошкольной ступенью образования и начальной школой. Соблюдение данного принципа позволяет дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.
   * 1. **Особенности познавательной и речевой деятельности детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития**

К началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития различных психиче­ских функций, среди которых ведущее место занимают вос­приятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Под ин­теллектуальной зрелостью понимаются дифференцирован­ное восприятие; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основ­ные связи между явлениями; возможность логического за­поминания; умение воспроизводить образец, а также разви­тие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Интеллектуальная зрелость существенно отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как от­сутствие импульсивных реакций и возможность продолжи­тельное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относятся потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведе­ние законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Д.Б. Эльконин, рассматривая проблему готовности к шко­ле, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему пра­вил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и др. Все эти предпо­сылки исходят из особенностей психического развития де­тей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, свя­занных с оценкой, формирование самоконтроля.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытыва­ющих стойкие трудности в обучении, исследователи отмеча­ют основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоциональ­но-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса пере­работки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие де­ти могут не узнать даже знакомые объекты, если они изобра­жены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низ­кой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися свер­стниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышле­ния, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимо­го для начала обучения уровня развития внимания, воспри­ятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентра­цией; для любого вида их деятельности характерны повы­шенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учеб­ных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обна­руживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значе­ние для понимания своеобразия мыслительной деятельнос­ти детей с трудностями в обучении имеет анализ особенно­стей их словесно-логического мышления. Для них характе­рен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобще­ния, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обусловливает трудности в ов­ладении детьми родовыми понятиями — показателями за­паса видовых конкретных понятий и умений самостоятель­но выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гиб­кость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Дети седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудня­ются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ог­раниченности запаса знаний и представлений об окружаю­щем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замед­ленном формировании соответствующих возрасту элемен­тов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать прин­цип действия и переносить его на аналогичные задания по­зволяет более высоко оценивать потенциальные возможнос­ти психического развития детей.

У детей с ЗПР уровень развития игровой деятельности к моменту по­ступления в школу не обеспечивает плавного и естественно­го перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

Недоразвитие речи может проявляться в наруше­ниях звукопроизношения, бедности и недостаточной диф­ференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточной сформированности связной речи. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Дети испытывают трудности ориентирования в простран­стве. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

# Планируемые результаты освоения программы

Результаты планируются с учетом программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также учитывают требования Стандарта к целевым ориентирам в соответствии с возрастными особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе С.Г. Шевченко выделены следующие разделы:

* «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
* «Формирование элементарных математических представлений»
* «Подготовка к обучению грамоте»

Планируемые результаты к концу учебного года:

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Дети должны уметь:

* называть свое полное имя, фамилию, возраст, дату рождения, домашний адрес;
* называть имена и отчества родителей, их профессию и место работы, знать состав своей семьи;
* соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
* называть обобщающие понятия, а также называть конкретные предметы, подходящие к обобщающим понятиям;
* называть главную улицу своего города, а также улицы своего микрорайона, достопримечательности города;
* соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах, правила дорожного движения;
* выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;
* сравнивать предметы по цвету, форме, величине, вкусу, назначению;
* группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
* дифференцировать предметы;
* определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям;
* анализировать предметы, отгадывать загадки.
* активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений;
* строить высказывание из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
* распространять предложения, строить сложносочиненные (с союзом а, но, и) и сложноподчиненные предложения (с союзом чтобы, потому что);
* составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
* давать описания предметов, животных, растений, сезонных явлений и др.;
* выразительно рассказывать сказки, стихотворения, пересказывать содержание небольших литературных текстов.

«Формирование элементарных математических представлений»

Дети должны знать:

* признаки предметов: цвет, форма, размер, составлять группы предметов одинаковых по какому – либо одному признаку и различных по другим признакам;
* понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара;
* основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
* цифры от 0 до 10;
* состав чисел в пределах 10;
* временные понятия: части суток, дни недели, месяцы, времена года.

Дети должны уметь:

* уравнивать группы предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе, сопровождать действия словами: прибавил - стало больше, убавил - стало меньше;
* сравнивать предметы по величине: по размеру (большой – маленький), по длине (длинный – короткий), по высоте (высокий – низкий), по ширине (широкий – узкий), по толщине (толстый – тонкий);
* владеть количественным и порядковым счетом в пределах 10;
* считать предметы в различном направлении и пространственном расположении;
* считать предметы на слух, по осязанию (на ощупь), счет движений;
* воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называть пропущенные числа, соседние числа, предыдущее и последующее число, понимать выражения: до, после, между, перед, за;
* соотносить цифры с числом и количеством;
* образовывать числа в пределах 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу;
* читать и записывать числа до 10;
* пользоваться знаками: + , – , = , < , > ;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
* ориентироваться в собственном теле, на листе бумаги, в пространстве (право – лево, верх – низ, впереди – сзади, в середине);
* штриховать в разных направлениях, рисовать графические диктанты.

«Подготовка к обучению грамоте»

Дети должны уметь:

* различать звуки в слове на слух;
* правильно и отчетливо артикулировать звуки;
* различать гласные и согласные звуки и знать их артикуляцию и звучание;
* различать согласные твердые и мягкие звуки;
* различать согласные звонкие и глухие звуки;
* условно обозначать гласные звуки (красный квадрат), твердые согласные звуки (синий квадрат) и мягкие согласные звуки (зеленый квадрат);
* называть печатные буквы русского алфавита, соотносить звуки и буквы;
* последовательно выделять звуки в словах;
* выделять заданный звук из слова и определять его местоположение в слове (в начале, в середине или в конце слова);
* составлять условно-графическую схему звукового состава слова (звуковую схему из цветных квадратов);
* ставить ударение в словах, выделять ударный гласный звук в словах;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слогового состава слова (слоговая схема из коротких полосок);
* различать термины: звук, буква, слог, слово, предложение;
* выделять слова из предложения, составлять условно-графическую схему предложения (схема предложения из длинных полосок);
* составлять предложения, в которых используются предлоги на, в, под, за, из, над, к, от, с, из-за, из-под, около, между;
* составлять из букв обратные слоги (типа: ап, ос), прямые слоги (типа: на, ку), слова, читать их.
  1. **Педагогическая диагностика**

Диагностика основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе программы.

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

* раннее выявление отклонений в развитии, их кор­рекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
* выявление причин и характера первичных наруше­ний в развитии у ребенка, а также оп­ределение степени тяжести этого нарушения;
* выявление индивидуально-психологических особенно­стей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
* разработка индивидуальной программы коррекционной работы;

В качестве инструментария для обследования используется психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой, которая проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения непосредственной образовательной деятельности дефектологом, разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В индивидуальный план работы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Цель третьего этапа (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлено:

* описание разделов образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых программ дошкольного образования;
* описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
* взаимодействие со всеми педагогами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
* взаимодействие с родителями воспитанников.
  1. **Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по развитию интеллектуальных, личностных и физических качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Транспорт», «Растения», «Домашние и дикие птицы», «Дикие и домашние животные», «Праздники».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития фонематического восприятия.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формировать игровые умения.  Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Познавательное развитие | Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Продолжать знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.  Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать элементарные экологические представления. |
| Речевое развитие | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, помочь овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь — диалогическую и монологическую формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.  Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность с целью подготовки к обучению грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, на красоту окружающего мира, произведения искусства (изображения родной природы в картинах художников).  Развивать графомоторные навыки. |
| Физическое развитие | Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать координированность и точность движений крупной и мелкой моторики. |

**2.2.** **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

* взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определять оптимальный педагогический маршрут;
* формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
* развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
* предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
* формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности;
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Содержание работы учителя-дефектолога:

* коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы;
* выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

**Тематический план работы учителя-дефектолога**

**в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя**  **№** | **Лексико-семантические группы** |
| ***Сентябрь: с … по … – обследование*** | |
| 1 | Овощи – фрукты |
| 2 | Деревья и кустарники |
| 3 | Грибы |
| 4 | Время года – осень |
| 5 | Перелетные птицы |
| 6 | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| 7 | Мебель |
| 8 | Электроприборы |
| 9 | Инструменты |
| 10 | Посуда |
| 11 | Продукты питания |
| 12 | Домашние животные |
| 13 | Дикие животные |
| 14 | Домашние птицы |
| 15 | Зимующие птицы |
| 16 | Праздник новогодней елки |
| ***Январь: с … по … – обследование*** | |
| 17 | Зима, зимние забавы |
| 18 | Животные и птицы холодных стран |
| 19 | Животные и птицы жарких стран |
| 20 | Моя семья |
| 21 | Мужские профессии |
| 22 | Весна. Праздник 8 Марта. |
| 23 | Профессии наших мам |
| 24 | Транспорт - 1 |
| 25 | Транспорт - 2 |
| 26 | Наш дом. Наша улица. |
| 27 | Наш город |
| 28 | Наша страна |
| 29 | Школа, школьные принадлежности |
| 30 | Цветы. Ягоды. |
| 31 | Насекомые |
| 32 | Лето. Летние игры. |
| ***Май: с … по … – обследование*** | |

**Перспективное планирование работы на 1 учебный год**

**учителя-дефектолога в подготовительной группе**

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя**  **№** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Овощи | Продолжать формировать обобщенное представление детей об овощах: выделять существенные признаки, лежащие в основе родового обобщения «овощи», доказать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков. Уточнять представления о заготовке овощей впрок, о способах их хранения, о роли машин и механизмов, используемых человеком для облегчения труда. |
| 2 | Фрукты | Продолжать формировать обобщенное представление детей об овощах и фруктах: выделять существенные признаки, лежащие в основе родового обобщения «овощи», «фрукты»; группировать плоды на основе существенных признаков; доказать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков. Уточнять представление о заготовке фруктов, способах их хранения. |
| 2 | 3 | Деревья и кустарники | Расширять и уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения. Знакомство с кустарником, его отличительными особенностями.Формировать представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол, а также плоды и семена. Описание цикла жизнедеятельности. |
| 4 | Деревья и кустарники на участке детского сада | Расширять знания о деревьях и кустарниках, произрастающих на участке д/с. Закрепить отличительные признаки дерева и кустарника. Закреплять знания о состоянии деревьев и кустарников в разные сезонные отрезки. Расширять и уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3 | 5 | Грибы | Знакомство детей с разнообразием грибов. Закрепление понятия «съедобные», «ядовитые» грибы. Уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 6 | Соберем в лесу грибы | Польза грибов для человека (заготовка на зиму). Закреплять представления детей о грибах. Обратить их внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Подвести детей к пониманию значимости ядовитых и съедобных грибов для обитателей леса. Формировать экологическое сознание. |
| 4 | 7 | Золотая осень | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе организованногоцеленаправленного наблюдения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осеннего пейзажа. Закреплять знания детей о временах года. |
| 8 | Поздняя осень | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Закреплять умение связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Закреплять умение правильно называть времена года по их отличительным признакам. Знакомство с осенними месяцами. |
| 5 | 9 | Перелетные птицы | Уточнить представления детей о перелетных птицах. Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Уточнить знания об условиях обитания перелетных птиц. Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 10 | Перелетные птицы улетают на юг | Закреплять знания детей о перелетных птицах. Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 6 | 11 | Одежда, обувь, головные уборы | Закреплять знание существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений «одежда», «обувь», «головные уборы». Уточнить представление о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временами года и родовыми признаками. Уточнение представлений о назначении одежды, обуви, гол. уборов, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов одежды, обуви, головных уборов и сезонными изменениями в природе. |
| 12 | Как мы одеваемся и обуваемся | Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об одежде, обуви, головных уборах (родовые признаки, сезонность). Формировать обобщенное представление о труде людей разных профессий, занятых в изготовлении одежды, обуви, гол. уборов, о структуре трудового процесса их изготовления (материал, инструменты, набор трудовых действий). Закрепить знания детей о способах ухода за одеждой, обувью, головными уборами. |
| 7 | 13 | У нас новоселье | Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная, детская). Уточнять знания детей о том, кто изготавливает мебель, какими инструментами. Закреплять представление о частях мебели и ее назначении. Закреплять знание существенных признаков, лежащих в основе обобщенного понятия «мебель». Совершенствовать умение обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты. Воспитывать бережное отношение к мебели. |
| 14 | Моя квартира | Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о мебели: название, назначение, части. Различать мебель близких видов. Закреплять знания детей о способах ухода за мебелью. |
| 8 | 15 | Бытовые электроприборы в нашем доме | Уточнять представления о роли современных электроприборов в жизни и труде человека (ускорение получения результата труда, улучшения его качества, облегчение труда). Закреплять представление детей об электроприборах, их функциональном назначении. Закреплять обобщающее понятие «электрические приборы». |
| 16 | Чудесные вещи вокруг нас | Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об электроприборах: название,  части электроприборов, назначение. Закреплять правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. |
| 9 | 17 | Инструменты | Познакомить детей с инструментами, их функциональным назначением. Формировать представление о роли инструментов в жизни и труде человека. Формировать понятие «инструменты». |
| 18 | Наши помощники | Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об инструментах: название, назначение. Знакомство детей с элементарными правилами безопасности при использовании инструментов. |
| 10 | 19 | Посуда | Познакомить с предметами кухонной посуды. Уточнять и расширять представления о чайной и столовой посуде. Закреплять знания существенных признаков, лежащих в основе обобщенного понятия «посуда». Совершенствовать представления о способах обиходно-бытового обеспечения жизнедеятельности человека. |
| 20 | У нас гости | Познакомить с элементарными правилами этикета при приеме гостей, правилами сервировки стола. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о посуде. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 11 | 21 | Продукты питания | Уточнять и расширять представления о продуктах питания, о значении правильного питания для здоровья человека. Закрепление понятия «продукты питания». Закрепление знаний о разнообразии продуктов питания. |
| 22 | Что мы любим есть | Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о продуктах питания. Уточнять представления о приготовлении из продуктов различных блюд. Закреплять представления о культуре еды и правилах поведения за столом. |
| 12 | 23 | Домашние животные | Знакомство с семьями домашних животных. Уточнять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Закреплять конкретные представления о признаках живых организмов (животных) - ест (что, чем, как), движется (как, при помощи чего), дышит (чем), растет, размножается. Закреплять понятие «домашние животные». Закреплять представления о потребностях домашних животных в определенных условиях (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Польза домашних животных. |
| 24 | Они живут рядом с человеком | Закреплять представления об обусловленности среды обитания от удовлетворения потребностей (домашние животные не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им в этом помогает человек). Закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Семьи домашних животных. Закреплять понятие «домашние животные». Закрепить представления о труде взрослых по уходу за домашними животными. |
| 13 | 25 | Дикие животные | Знакомство с семьями диких животных. Уточнять и обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Закреплять представления о путях приспособления диких животных к условиям сезона (зависимость способов существования конкретных животных от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей). Закреплять понятие «дикие животные». Польза и вред диких животных. |
| 26 | Кто в лесу живет | Закреплять представления о своеобразии и неповторимости каждого животного, необходимости бережного отношения к ним. Закреплять понятие «дикие животные». Закрепление первоначальных экологических знаний. |
| 14 | 27 | Домашние птицы и их польза | Знакомство с семьями домашних птиц. Уточнять и расширять знания детей о домашних птицах и их птенцах. Закреплять понятие «домашние птицы». Закреплять представления о потребностях домашних птиц в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Польза домашних птиц. |
| 28 | Домашние птицы и труд взрослых | Закреплять представления об обусловленности среды обитания от удовлетворения потребностей (домашние птицы не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им в этом помогает человек). Закреплять знания детей о домашних птицах и их птенцах. Закреплять понятие «домашние птицы». Закрепить знания детей о труде взрослых по уходу за домашними птицами. |
| 15 | 29 | Зимующие птицы | Знакомство детей с зимующими птицами. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Закреплять понятие «зимующие птицы». Закрепить знания об условиях жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| 30 | Поможем им перезимовать | Закреплять представления о зависимости образа жизни и места обитания зимующих птиц от удовлетворения их потребностей. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Закреплять понятие «зимующие птицы». Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 16 | 31 | Новый год | Уточнять представления детей о том, как люди встречают Новый год, о назначении праздника и его атрибутах. Уточнять представления о новогодних развлечениях детей в новогодний праздник. |
| 32 | Новый год в семье | Уточнять представления о новогодних празднованиях детей в семье. Уточнять представления детей о том, как люди встречают Новый год, о назначении праздника и его атрибутах. Закреплять представления детей об отличительных признаках 2-3 елочных игрушек. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 33 | Зима. Признаки зимы. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять, систематизировать представления о характерных признаках зимы. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о временах года. Уточнять представления детей о характерных признаках зимы. |
| 34 | Мы очень любим зиму. | Уточнять и расширять представления о зимних развлечениях. Знакомство с правилами охраны здоровья во время зимних игр. Закреплять, систематизировать представления о характерных признаках зимы. Закреплять умение связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимнего пейзажа. |
| 18 | 35 | Животные и птицы холодных стран | Формировать представления о многообразии животных и птиц холодных стран. Формировать представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 36 | Обитатели холодных стран | Уточнять и обогащать знания детей о птицах и животных холодных стран. Закреплять представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Польза и вред птиц и животных холодных стран. |
| 19 | 37 | Животные и птицы жарких стран | Формировать представления о многообразии животных и птиц жарких стран. Формировать представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 38 | Обитатели жарких стран | Закреплять представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Уточнять и обогащать знания детей о птицах и животных жарких стран. Закреплять понятие «дикие животные». Польза и вред птиц и животных жарких стран. |
| 20 | 39 | Семья | Уточнять и закреплять знания детей о себе, о своей семье, о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Актуализировать знания о ролевом взаимодействии: трудовые отношения в доме, социальные отношения между взрослыми и детьми (забота друг о друге), труд взрослых на производстве. |
| 40 | Моя семья | Продолжать формировать моральное поведение на основе социальных отношений «ребенок — взрослый»: забота, уход, защита, обучение, помощь, благодарность. Закреплять представления детей о своей семье и родственных связях. Учить различать людей разного возраста на картинках и фото. |
| 21 | 41 | Мужские профессии | Закрепить знания детей о мужских профессиях. Учить военные профессии. Закрепление знаний о содержании профессиональной деятельности взрослых. Закреплять умение соотносить результаты труда, орудия труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Продолжать формировать социальную адаптацию в макросоциуме в процессе усвоения конвенциальных норм. |
| 42 | Кем работают наши папы | Закреплять знания детей о мужских профессиях, их содержании. Закреплять умение соотносить результаты труда, орудия труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Создание устойчивых представлений о роли труда и его значимости в социальных отношениях. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
| 22 | 43 | Международный женский день. Праздник 8 Марта. | Уточнять представления детей о социальном значении праздника 8 Марта, о традициях его празднования. Социальные роли женщины, их многообразие. Учить готовить подарки, ощущать радость дарения. |
| 44 | Весна. Признаки весны. | Закреплять, систематизировать представления о характерных признаках весны. Закреплять умение связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Закреплять умение правильно называть времена года по их отличительным признакам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту весеннего пейзажа. |
| 23 | 45 | Женские профессии | Закрепить знания детей о названиях женских профессий. Закрепление знаний о содержании профессиональной деятельности взрослых. Закреплять умение соотносить результаты труда, орудия труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Формировать социальную адаптацию в макросоциуме в процессе усвоения конвенциальных норм. |
| 46 | Кем работают наши мамы | Закреплять знания детей о женских профессиях, их содержании. Закреплять умение соотносить результаты труда, орудия труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Создание устойчивых представлений о роли труда и его значимости в социальных отношениях. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
| 24 | 47 | Транспорт, его виды | Закрепить у детей представления о видах транспорта (название, назначение, особенности строения). Закрепление представлений о схематичном обозначении видов транспорта. |
| 48 | Транспорт, кто на нем работает | Закреплять представления о работниках транспорта, о значимости профессии работников транспорта. Правила поведения в транспорте. Закреплять, систематизировать представления о видах транспорта, его название, назначение, особенности строения. |
| 25 | 49 | Транспорт у нас в городе | Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Закреплять представление о видах наземного транспорта по его назначению. Уточнять представления о работниках транспорта. |
| 50 | Транспорт и ПДД | Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения. Систематизировать представления детей о транспорте. Закреплять представление о видах транспорта по его назначению. |
| 26 | 51 | Дом, в котором мы живем | Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения и назначении частей дома. Закреплять представления о функциональном назначении частей дома. Социальная адаптация в микросоциуме: жизнь семьи в квартире. Уточнение профессий, связанных со строительством домов. |
| 52 | Наша улица | Закреплять представление детей о том, как устроена улица. Правила поведения на улице, правила пешеходов, знание сигналов светофора. Социальные объекты макросоциума. Познание объектов, отношений социальной действительности. |
| 27 | 53 | Наш город | Формировать элементарные представления об истории родного города. Закреплять представление о городе, его отличительных признаках. Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения улиц. Закреплять представления о функциональном назначении объектов социальной действительности в городе. |
| 54 | Наш город и другие города | Знакомство с другими городами страны. Уточнять и расширять представления детей об особенностях города. Закреплять элементарные представления об истории родного города. Закреплять представления о социальных объектах макросоциума. Социальная адаптация: мой город, моя улица. Воспитывать любовь к родному городу. |
| 28 | 55 | Наша страна | Формировать представление о своей стране, ее признаках. Знакомство с символикой России. Уточнять и расширять представления детей о городах. |
| 56 | Страна, в которой мы живем | Уточнять и расширять представления детей об особенностях нашей страны. Закреплять представления о символике России. Воспитывать гордость за свою страну. |
| 29 | 57 | Школа и школьные принадлежности | Дать детям понятия о школе и школьных принадлежностях. Познакомить детей с некоторыми правилами пользования школьными принадлежностями. Помочь детям осознать значимость обучения для человека. Воспитывать стремление учиться в школе. |
| 58 | Скоро в школу | Познакомить с правилами поведения в школе. Уточнять и расширять представления детей о школе и школьных принадлежностях. Закреплять правила пользования школьными принадлежностями. Воспитывать стремление учиться в школе. |
| 30 | 59 | Цветы | Знакомство с понятием садовые цветы. Закрепление понятия полевые и лесные цветы. Расширять и уточнять понятия детей о цветах. Закреплять представления о том, что у каждого цветка есть корни, листья, цветы, стебель. Описание цикла жизнедеятельности. Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 60 | Ягоды | Знакомство детей с ягодами. Знакомство с понятием «лесные ягоды». Закрепление понятия «садовые ягоды». Закрепление знаний о пользе ягод для здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 31 | 61 | Насекомые | Знакомство детей с насекомыми. Уточнять и расширять знания детей о насекомых. Закреплять понятие «насекомые». Формирование первоначальных экологических знаний. |
| 62 | Что мы знаем о насекомых | Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Уточнять и расширять знания детей о насекомых. Закреплять понятие «насекомые». Закреплять представления детей о пользе и вреде насекомых. |
| 32 | 63 | Здравствуй, лето! | Уточнять представление детей о характерных признаках лета. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания детей о временах года. |
| 64 | Лето. Летние игры. | Закреплять представления о летних играх. Закрепление правил охраны здоровья во время летних игр. Закреплять, систематизировать представления о характерных признаках лета. Закреплять умение связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту летнего пейзажа. |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя**  **№** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету. | - учить сравнивать предметы по цвету;  - учить находить одинаковые и разные предметы по цвету на основе практических действий;  - учить составлять группы предметов, одинаковых по цвету;  - учить понимать значения слов: *каждый, все, остальные, кроме*;  - закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;  - закреплять знание основных цветов. |
| 2 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. | - учить сравнивать предметы по форме;  - учить соотносить одинаковые и разные предметы по форме на основе практических действий;  - учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам;  - закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;  - закреплять умение характеризовать предмет по определенным признакам: цвет, форма. |
| 2 | 3 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по размеру. | - учить находить одинаковые и разные предметы по размеру;  - закреплять умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, одинаковые);  - учить характеризовать предмет по определенным признакам: цвет, форма, размер;  - упражнять в выделении отдельных предметов с заданным признаком из группы и в объединении предметов в группы;  - учить выделять общий признак в расположении ряда предметов и продолжать ряд по заданному признаку;  - развивать пространственные представления: ориентировка на себе (право – лево, впереди – сзади, вверху – внизу). |
| 4 | Свойства предметов: цвет, форма, размер. | - закреплять умение характеризовать предмет по определенным признакам: цвет, форма, размер;  - закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;  - учить изменять фигуры по 1 признаку;  - закреплять знание основных цветов;  - закреплять умение классифицировать фигуры по заданному признаку. |
| 3 | 5 | Сравнение совокупностей предметов. Понятия: *много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше*. | - формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение);  - раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия *много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше;*  - закреплять понятие *«пара»;*  - закреплять умение сравнивать группы предметов, путем составления пар. |
| 6 | Равенство и неравенство совокупностей предметов. | - учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе;  - учить сопровождать практические действия словами (убавил, прибавил, стало больше, меньше, поровну);  - закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. |
| 4 | 7 | Сравнение предметов по величине. Понятия: *большой – маленький, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький*. | - закреплять умение сравнивать величину нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: *большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький;*  - закреплять понятия: *большой – маленький;*  - упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы по указанным признакам;  - упражнять в нахождении больших и маленьких предметов в окружающей обстановке;  - закреплять пространственные представления: *в середине, на, над, под* в действии с конкретными предметами на плоскости. |
| 8 | Сравнение предметов по высоте. Понятия: *высокий – низкий, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий*. | - закреплять умение сравнивать высоту нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: *высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий;*  - закреплять понятия: *высокий – низкий;*  - упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы по указанным признакам;  - упражнять в нахождении высоких и низких предметов в окружающей обстановке;  - закреплять представление о сутках и составных частях суток, их последовательности. |
| 5 | 9 | Сравнение предметов по длине. Понятия: *длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий*. | - закреплять умение сравнивать длину нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый длинный – самый короткий;*  - закреплять понятия: *длинный – короткий;*  - закреплять умение сравнивать предметы по длине, группировать предметы по указанному признаку;  - закреплять знание частей суток. |
| 10 | Сравнение предметов по ширине. Понятия: *широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий*. | - закреплять умение сравнивать ширину нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, самый широкий – самый узкий;*  - закреплять понятия: *широкий – узкий;*  - закреплять умение сравнивать предметы по ширине, группировать предметы по указанному признаку. |
| 6 | 11 | Сравнение предметов по толщине. Понятия: *толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий*. | - познакомить с понятием *толстый – тонкий;*  - упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения, определять эти признаки словами: *толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый толстый – самый тонкий;*  - закреплять умение сравнивать предметы по толщине, группировать предметы по указанному признаку;  - закреплять умение сравнивать предметы по размеру, по высоте, по длине, по ширине. |
| 12 | Количественные отношения *один – много, столько же*.  Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой. | - упражнять в соотнесении числа 1 с количеством и цифрой;  - уточнять и закреплять количественные отношения *«один – много, столько же»* на основе визуального сравнения и пересчета;  - закреплять умение сравнивать количество предметов;  - продолжать учить определять, в какой из групп больше (меньше) или в них предметов столько же;  - упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы;  - упражнять в согласовании числительного один и наречия много с ИС в роде и числе. |
| 7 | 13 | Образование числа 2. Соотнесение числа 2 с количеством и цифрой. Понятие «*пара*». | - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей;  - закреплять умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой;  - закреплять понятие *«пара»;*  - продолжать учить устанавливать независимость количества от размера;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 2;  - упражнять в ориентировании в окружающем пространстве *«наверху – внизу, верх – низ»* и на листе бумаги;  - упражнять в согласовании числительного два с ИС в роде и падеже. |
| 14 | Образование числа 3. Соотнесение числа 3 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. | - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3;  - закреплять умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 количеством и цифрой;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3;  - упражнять в согласовании числительного три с ИС в роде и падеже;  - продолжать учить устанавливать независимость количества предметов от расположения в пространстве;  - упражнять в ориентировании в окружающем пространстве *«спереди – сзади»*. |
| 8 | 15 | Образование числа 4. Соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. | - познакомить с цифрой 4, как с символом, обозначающим 4 предмета;  - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4;  - упражнять в согласовании числительного четыре с ИС в роде и падеже;  - упражнять в ориентировании в окружающем пространстве *«спереди – сзади»*. |
| 16 | Образование числа 5. Соотнесение числа 5 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Знакомство с пятиугольником. | - познакомить с цифрой 5, как с символом, обозначающим 5 предметов;  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5;  - упражнять в согласовании числительного пять с ИС в роде и падеже;  - знакомство с новым видом многоугольников – пятиугольником. |
| 9 | 17 | Образование числа 6. Соотнесение числа 6 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | - познакомить с цифрой 6, как с символом, обозначающим 6 предметов;  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - закреплять соседей чисел в пределах 6;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6;  - упражнять в согласовании числительного шесть с ИС в роде и падеже;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 18 | Образование числа 7. Соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | - познакомить с цифрой 7, как с символом, обозначающим 7 предметов;  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7;  - упражнять в согласовании числительного семь с ИС в роде и падеже;  - упражнять в ориентировании в окружающем пространстве (*справа - слева*). |
| 10 | 19 | Образование числа 8. Соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | - познакомить с цифрой 8, как с символом, обозначающим 8 предметов;  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8;  - упражнять в согласовании числительного восемь с ИС в роде и падеже;  - закреплять знание частей суток. |
| 20 | Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | - познакомить с цифрой 9, как с символом, обозначающим 9 предметов;  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9;  - упражнять в согласовании числительного девять с ИС в роде и падеже;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 11 | 21 | Количественный и порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах 9. Счет от заданного числа. Ориентировка на листе бумаги. | - закреплять количественный и порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах 9;  - закреплять умение производить счет от заданного числа;  - продолжать учить различать количественные и порядковые числительные в пределах 9;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?», «На каком месте?»;  - продолжать учить считать предметы по осязанию;  - закреплять умение ориентироваться на листе;  - учить рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| 22 | Цифры 1 – 9. Числовой ряд. Ориентировка на странице тетради. | - закреплять знание числового ряда от 1 до 9;  - закрепить умение считать предметы в пределах 9, называть итоговое число;  - закреплять умение устанавливать соответствия между числом, количеством предметов и цифрой;  - учить узнавать цифры на ощупь;  - закреплять умение ориентироваться на листе;  - закреплять умение ориентироваться на странице тетради;  - учить рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| 12 | 23 | Образование числа 10. Соотнесение числа 10 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | - познакомить с цифрой 10, как с символом, обозначающим 10 предметов;  - закреплять счет в пределах 10, называние итогового числа;  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10;  - упражнять в соотнесении числа, количества и цифры;  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - учить соседей чисел;  - упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10;  - упражнять в согласовании числительного десять с ИС в роде и падеже;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 24 | Количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет от любого заданного числа. | - учить производить счет от заданного числа;  - закреплять умение считать предметы в пределах 10, называть итоговое число;  - закреплять умение различать количественные и порядковые числительные в пределах 10;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?», «На каком месте?»;  - показать, что направление счета имеет значение для определения порядкового места предмета;  - учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: *между, перед, за.* |
| 13 | 25 | Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения: *между, перед, за.* | - закреплять порядковый счет в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;  - закреплять пространственные отношения: *между, перед, за*;  - закреплять знание геометрических фигур, умение их рисовать. |
| 26 | Понятия *слева – справа – посередине* в действиях с конкретными предметами и на плоскости. | - закреплять понятия *слева – справа – посередине* в действиях с конкретными предметами и на плоскости;  - закреплять знание числового ряда от 1 до 10;  - закреплять порядковый счет в пределах 10;  - закреплять знание геометрических фигур;  - закреплять умение писать цифры. |
| 14 | 27 | Пространственные представления *впереди – сзади, на – над – под* в действиях с конкретными предметами и на плоскости. | - закреплять пространственные представления *впереди – сзади, на – над – под* в действиях с конкретными предметами и на плоскости;  - закреплять порядковый счет в пределах 10;  - закреплять знание геометрических фигур и цветов;  - закреплять умение рисовать геометрические фигуры. |
| 28 | Представления о сутках и составных частях суток, их последовательности. Соотнесение частей суток с цветом. | - уточнять представления о сутках и составных частях суток, их последовательности;  - систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток;  - учить соотносить части суток с цветом (розовый – утро, красный – день, фиолетовый – вечер, черный – ночь);  - закреплять счет от названного числа в прямой последовательности в пределах 10;  - закреплять умение считать на слух (хлопки в пределах 10);  - закреплять умение анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур;  - закреплять знание основных геометрических фигур. |
| 15 | 29 | Представление о настоящем, прошедшем и будущем времени (*сегодня, завтра, вчера*). | - дать представление о настоящем, прошедшем и будущем времени *(сегодня, вчера, завтра)*, закреплять умение использовать эти слова в речи;  - учить соотносить временные понятия *вчера, сегодня, завтра* с цветом (вчера – коричневый, сегодня – голубой, завтра – оранжевый);  - формировать понятия *раньше – позже*;  - закреплять представления о частях суток, их последовательности;  - закреплять умение называть соседей числа в пределах 10;  - упражнять в ориентировании на листе бумаги;  - закреплять знание геометрических фигур, цветов. |
| 30 | Понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году. | - формировать представления о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же;  - учить соотносить дни недели с цветом (понедельник – красный, вторник – оранжевый, среда – желтый, четверг - зеленый, пятница – голубой, суббота – синий, воскресенье - фиолетовый);  - учить называть предыдущий и последующий день недели;  - закреплять умение считать на слух (хлопки в пределах 10);  - закреплять обратный счет в пределах 10;  - продолжать учить рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| 16 | 31 | Количественный и порядковый счет в пределах 10. Порядковые числительные. Счет в прямом и обратном порядке. Счет от любого заданного числа. | - закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10;  - закреплять умение производить счет от заданного числа;  - закреплять умение различать количественные и порядковые числительные в пределах 10;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?», «На каком месте?»;  - показать, что направление счета имеет значение для определения порядкового места предмета;  - продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: *между, перед, за.* |
| 32 | Временные понятия: *части суток, дни недели, месяцы года, времена года*. | - уточнять временные понятия: части суток, дни недели, месяцы года, времена года, их последовательность;  - систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, в разные дни недели, в разные месяцы года, в разное время года;  - закреплять умение соотносить части суток с цветом (розовый - утро, красный – день, фиолетовый – вечер, черный – ночь);  - продолжать учить рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 33 | Обозначение чисел от 1 до 10. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Выражения *до, после, между, перед.* | - закреплять умение считать предметы в пределах 10, называть итоговое число, - закреплять умение обозначать количество цифрой (1 – 10).  - закреплять умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - закреплять умение производить счет от заданного числа;  - продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: *до, после, между, перед.* |
| 34 | Соотнесение цифр, чисел и количеств в пределах 10.  Сравнение смежных чисел, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы. Знакомство со знаками = (равно), = (неравно). Знакомство с числом 0 и его обозначением. | - познакомить с числом 0 и его обозначением;  - познакомить со знаками = (равно), = (неравно);  - упражнять в соотнесении цифр, чисел и количеств в пределах 10;  - учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы;  - закреплять умение производить счет от заданного числа. |
| 18 | 35 | Состав числа 2. | - познакомить с соста­вом числа 2;  *-* учить раскладывать число 2на два меньших чис­ла, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предме­тах и на числовых кар­точках;  - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - закреплять знание цифр (0-10);  - закреплять понятие *«пара»*. |
| 36 | Состав числа 3. Знакомство с переместительным свойством сложения. | - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3;  - познакомить с соста­вом числа 3;  *-* учить раскладывать число 3 на два меньших чис­ла, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предме­тах и на числовых кар­точках;  - познакомить детей с переместительным свойством сложе­ния;  - закреплять умение обозначать количество цифрой (0 – 10). |
| 19 | 37 | Состав числа 4. | - познакомить с соста­вом числа 4;  -учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - уточнять и закреплять образование числа 4;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - закреплять понятие числового ряда;  - закреплять знание цифр. |
| 38 | Закрепление состава числа 2, числа 3, числа 4. | - закреплять соста­в чисел 2, 3, 4;  - упражнять в соотнесении числа и количества;  - закреплять понятие числового ряда;  - закреплять соседей числа;  - закреплять счет от заданного числа;  - закреплять умение рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| 20 | 39 | Состав числа 5. Понятие о переместительном свойстве сложения. | - познакомить с соста­вом числа 5;  - учить рас­кладывать число 5на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - закреплять образование числа 5;  - продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложе­ния;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - учить дорисовывать предметы до заданного количества. |
| 40 | Закрепление состава числа 5. | - закреплять состав числа 5;  - упражнять в соотнесении числа и количества;  - закреплять умение анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур;  - закреплять знание геометрических фигур;  - упражнять в ориентировании в собственном теле;  - закреплять знание дней недели. |
| 21 | 41 | Состав числа 6. Счет по два. | - познакомить с соста­вом числа 6;  - учить раскладывать число 6на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число, делить поровну на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - закреплять образование числа 6;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - учить считать по 2;  - упражнять в ориентировании в окружающем пространстве;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 42 | Закрепление состава числа 6. Знаки > и <. | - познакомить со знаками: > и <;  - учить писать знаки: > < = в тетради;  - закреплять соста­в числа 6;  - упражнять в соотнесении числа и количества;  - закреплять умение считать по 2;  - упражнять в ориентировании в окружающем пространстве. |
| 22 | 43 | Состав числа 7. | - познакомить с соста­вом числа 7*;*  *-* учить рас­кладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - закреплять образование числа 7;  - продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложе­ния;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - упражнять в умении ставить знаки: > < =;  - закреплять умение находить закономерность и продолжать ряд;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 44 | Закрепление состава числа 7. Счет от названного числа. | - закреплять соста­в числа 7;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - закреплять умение производить счет от названного числа в прямом и обратном порядке;  - закреплять умение различать количественные и порядковые числительные;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?»;  - закреплять умение ориентироваться на листе. |
| 23 | 45 | Состав числа 8. | - познакомить с соста­вом числа 8;  - учить рас­кладывать число 8на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - закреплять образование числа 8;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству, используя знаки: > < =;  - учить считать по 2. |
| 46 | Закрепление состава числа 8. Ориентировка на листе бумаги. | - закреплять соста­в числа 8;  - упражнять в соотнесении числа и количества;  - закреплять умение считать предметы в пределах 10, обозначать цифрой;  - закреплять образование числа 8;  - закреплять умение производить счет от заданного числа;  - продолжать учить считать предметы по осязанию;  - закреплять умение ориентироваться на листе. |
| 24 | 47 | Состав числа 9. | - познакомить с соста­вом числа 9;  -учить рас­кладывать число 9на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - закреплять образование числа 9;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 48 | Закрепление состава числа 9. Ориентировка на листе бумаги. | - закреплять образование числа 9;  - упражнять в соотнесении числа и количества;  - продолжать учить производить счет от заданного числа в прямом и обратном порядке;  - продолжать учить различать количественные и порядковые числительные в пределах 9;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?»;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| 25 | 49 | Состав числа 10. | - познакомить с соста­вом числа 10;  -учить рас­кладывать число 10на два меньших числа, а из двух меньших со­ставлять одно целое число на конкретных предметах и на число­вых карточках;  - закреплять образование числа 10;  - упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;  - закреплять знание числового ряда;  - закреплять умение считать по два;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 50 | Закрепление состава числа 10. | - закреплять умение считать предметы в пределах 10, называть итоговое число;  - закреплять состав числа 10;  - упражнять в соотнесении числа и количества;  - продолжать учить производить счет от заданного числа;  - продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству, используя знаки: > < =;  - закреплять соседей числа;  - закреплять умение ориентироваться на листе. |
| 26 | 51 | Сложение – объединение совокупностей предметов.  Знакомство со знаком «+». | - формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов;  - познакомить со знаком «+»;  - закреплять последовательность цифр;  - закреплять умение дорисовывать предметы до заданного количества. |
| 52 | Знакомство с записью сложения с помощью знака «+». | - учить записи сложения с помощью знака «+»;  - закреплять знание цифр от 0 до 10;  - закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов;  - закреплять знания знаков: > < =;  - закреплять умение расставлять знаки. |
| 27 | 53 | Вычитание – удаление из совокупности предметов ее части. Знакомство со знаком «–». | - познакомить со знаком «–»;  - формировать представления детей о вычитании, как об удалении из совокупности предметов ее части;  - учить записывать числа больше или меньше заданного числа;  - закреплять умение считать от заданного числа. |
| 54 | Знакомство с записью вычитания с помощью знака «–». | - учить записи вычитания с помощью знака «–»;  - закреплять представления детей о вычитании, как об удалении из совокупности предметов ее части;  - закреплять умение вставлять пропущенную цифру;  - закреплять умение рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| 28 | 55 | Сложение и вычитание. | - учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака;  - закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий;  - закреплять счет от заданного числа в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. |
| 56 | Действия сложения и вычитания. | - закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий;  - закреплять умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака;  - учить подбирать к ответу подходящие примеры;  - учить вставлять в пример нужный знак;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 29 | 57 | Усвоение приемов вычислений в пределах 10. | - усвоение приемов вычислений в пределах 10;  - учить читать примеры на сложение и вычитание, называть совершенное действие в примере;  - закреплять числовой ряд в пределах 10;  - закреплять умение рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток. |
| 58 | Чтение примеров на сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения. | - усвоение приемов вычислений в пределах 10;  - закреплять умение читать примеры на сложение и вычитание;  - закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей;  - закреплять порядковый счет в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;  - закреплять умение называть соседей числа в пределах 10;  - закреплять умение расставлять в примерах знаки «+», «–». |
| 30 | 59 | Представление об арифметической задаче. Закрепление представления о положении предметов в пространстве. | - дать детям представление об арифметической задаче;  - учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с детьми;  - учить составлять задачи на сложение;  - учить правильно формулировать ответы на вопрос задачи по образцу педагога;  - закреплять знание числового ряда в пределах 10;  - закреплять представления о положении предметов в пространстве. |
| 60 | Составление арифметических задач. | - закреплять представление об арифметической задаче;  - продолжать учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с детьми;  - учить составлять задачи на вычитание;  - учить правильно формулировать ответы на вопрос задачи по образцу педагога;  - закреплять знание цифр от 0 до 10;  - закреплять представления детей о положении предметов в пространстве;  - закреплять знание геометрических фигур. |
| 31 | 61 | Решение арифметических задач, составленных на основе предметно-практической деятельности детей. Знакомство со структурой задачи. | - познакомить со структурой арифметической задачи (состоит из 2 частей — условия и вопроса);  - продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи;  - закреплять умение решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей;  - закреплять знание числового ряда в пределах 10;  - закреплять умение дорисовывать разные предметы из геометрических фигур. |
| 62 | Решение арифметических задач с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Дни недели. Порядковый счет до 10. | - учить решать задачи с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения;  - закреплять представление о структуре арифметической задачи;  - закреплять порядковый счет в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;  - закреплять знание дней недели и их последовательности. |
| 32 | 63 | Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. | - закреплять умение считать предметы в пределах 10, называть итоговое число и обозначать его на письме цифрой;  - закреплять представление об арифметической задаче;  - учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;  - закреплять умение рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток;  - закрепить знание шести геометрических фигур. |
| 64 | Составление и решение задач всех видов по картинкам. Пространственные представления детей: *дальше – ближе, правый – левый.* | - закреплять умение давать геометрической фигуре характеристику (цвет, размер и форма);  - упражнять детей в составлении задач по картинкам;  - продолжать учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы: сколько стало? и сколько осталось?  - упражнять в порядковом счете в пределах 10;  - закреплять пространственные представления: *перед, за (следует за), между;*  - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, используя при этом иллюстрированный материал;  - упражнять детей в действиях сложения и вычитания;  - закреплять умение ориентироваться в пространстве: *дальше – ближе, правый – левый.* |

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя**  **№** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, а, О, о,  У, у. Выделение начального гласного. | - учить различать понятия «звук» и «буква»;  - учить понятие «гласный звук», его обозначение;  - учить гласные звуки **[а], [у], [о]** и буквы **А, У, О;**  - закреплять артикуляцию и характеристику звуков **[а], [у], [о];**  - учить выделять звук **[а]** артикуляцией и голосом в слове;  - продолжать учить выделять звук **[а], [у], [о]** из слов;  - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова);  - придумывать слова с заданным звуком;  - учить анализировать звукосочетания типа: АУ, ОА;  - закреплять знание букв **А, а, У, у,** **О, о,** находить их в кассе букв, сравнивать их;  - учить выкладывать сочетания букв и читать их. |
| 2 | Звук [и]. Буквы И, и. Анализ ряда типа: АУ, ИУ, ИАУ. | - познакомить со звуком **[и],** буквой **И**;  - учить артикуляцию звука **[и],** его характеристику;  - учить выделять звук **[и]** из ряда звуков, из слов на слух, по картинкам;  - придумывать слова со звуком **[и],** определять его место в слове;  - учить анализировать звукосочетания;  - учить буквы **И, и**;  - находить буквы **И, и** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание букв **А, У, О,** **И** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **И** из палочек;  - учить читать слоги с буквами **А, У, О,** **И**. |
| 2 | 3 | Звук [э]. Буквы Э, э. | - познакомить со звуком **[э],** буквой **Э**;  - учить артикуляцию звука **[э],** его характеристику;  - учить выделять звук **[э]** из ряда звуков, из начала слов на слух;  - учить анализировать звукосочетания;  - учить буквы **Э, э**;  - закреплять артикуляцию звуков **[а], [у], [о], [и];**  - находить буквы **Э, э** в кассе букв, сравнивать их;  - повторять пройденные буквы **А, У, О,** **И**;  - учить выкладывать сочетания букв, читать их;  - печатать букву **Э** в тетради. |
| 4 | Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. Анализ обратного слога типа: АП. | - познакомить детей со звуками **[п], [п’],** буквой **П**;  - учить артикуляцию звуков **[п], [п’],** их характеристику;  - дать понятие о твердости – мягкости звуков;  - учить выделять первый звук из слов;  - выделять заданный звук из слов;  - дифференцировать звуки **[п], [п’];**  - учить анализировать обратные слоги;  - учить буквы **П, п;**  - находить буквы **П, п** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **П** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **П** из палочек;  - учить читать обратные слоги с пройденными буквами. |
| 3 | 5 | Звук [т]. Буквы Т, т. Выделение начального и конечного согласного. Чтение обратных слогов типа: АП. | - познакомить детей со звуком **[т],** буквой **Т**;  - учить артикуляцию звука **[т],** его характеристику;  - учить выделять звук **[т]** из слов, из ряда слов, определять местонахождение звука в слове;  - учить анализировать и синтезировать обратные слоги;  - учить буквы **Т, т**;  - находить буквы **Т, т** в кассе букв, сравнивать их;  - повторять пройденные буквы **А, У, О,** **И, Э, П**;  - печатать букву **Т** в воздухе,в тетради;  - выкладывать букву **Т** из палочек;  - учить производить звуко-буквенный анализ, составлять звуковую схему обратных слогов;  - читать обратные слоги с пройденными буквами. |
| 6 | Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. | - познакомить детей со звуками **[к], [к’]** и буквой **К;**  - учить артикуляцию звуков **[к], [к’],** их характеристику;  - учить выделять звук **[к]** из ряда слогов, слов на слух;  - выделять звуки **[к], [к’]** из начала и конца слов;  - учить анализировать и синтезировать обратные слоги;  - учить буквы **К, к**;  - находить буквы **К, к** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **К** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **К** из палочек;  - учить читать обратные слоги. |
| 4 | 7 | Звуки [п], [т], [к]. Буквы П, п, Т, т, К, к. | - различать звуки **[п], [т], [к]** на слух в слогах, в словах;  - закреплять артикуляцию звуков **[п], [т], [к],** их характеристику;  - учить выделять первый и последний звук в словах;  - придумывать слова с заданным звуком **[п], [т], [к],** определять его место в слове;  - учить анализировать и синтезировать обратные слоги;  - учить составлять предложения с заданным словом;  - учить составлять схему предложения;  - находить буквы **П, Т, К** в кассе букв, сравнивать их;  - учить читать обратные слоги с пройденными буквами. |
| 8 | Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | - познакомить детей со звуками **[м], [м’]** и буквой **М**;  - учить артикуляцию звуков **[м], [м’],** их характеристику;  - учить выделять первый звук из слов;  - выделять заданный звук из слов;  - дифференцировать звуки **[м], [м’];**  - учить анализировать обратные, прямые слоги, слова;  - учить составлять предложения с заданным словом;  - учить составлять схему предложения;  - учить буквы **М, м;**  - находить буквы **М, м** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **М**  в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **М** из палочек;  - учить читать обратные и прямые слоги. |
| 5 | 9 | Звук [л’]. | - учить артикуляцию звука **[л’],** его характеристику;  - закреплять правильное произношение звука **[л’]** изолированно, в слогах, в словах;  - сравнивать мягкое и твердое звучание **[л] - [л’];**  - учить выделять звук **[л’]** из слов, из ряда слов, определять местонахождение звука в слове;  - закреплять навык анализа и чтения обратного слога. |
| 10 | Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э]. Выделение гласного в положении после согласного. | - учить узнавать гласные в середине слова, выделять гласные в положении после согласного;  - закреплять артикуляцию и характеристику звуков **[а], [у], [о], [и], [э];**  - закреплять понятие «гласные звуки», их обозначение;  - учить выделять звук **[у]** артикуляцией и голосом в слове;  - придумывать слова с заданным звуком;  - закреплять знание букв **А, У, О, И, Э, П, Т, К, М**;  - читать обратные слоги, печатать их в тетради. |
| 6 | 11 | Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. | - познакомить детей со звуками **[х], [х’]** и буквой **Х;**  - учить артикуляцию звуков **[х], [х’],** их характеристику;  - закреплять умение выделять гласный звук из середины слов;  - выделять заданный звук из слогов, слов;  - дифференцировать звуки **[х], [х’];**  - производить анализ и синтез обратных, прямых слогов, слов;  - учить буквы **Х, х;**  - находить буквы **Х, х** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Х**  в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Х** из палочек;  - учить читать обратные и прямые слоги. |
| 12 | Дифференциация звуков [к] - [х]. | - дифференцировать звуки **[к] - [х]** на слух изолированно, в слогах, в словах;  - закреплять произношение звуков **[к] - [х],** их характеристику;  - учить выделять слова с заданным звуком, определять его место в слове;  - закреплять умение выделять гласный звук из середины слов;  - отвечать на вопросы полным предложением;  - находить буквы **К** и **Х** в кассе букв, сравнивать их;  - учить читать обратные слоги с пройденными буквами. |
| 7 | 13 | Звук [й]. Буквы Й, й. Анализ прямого слога типа: МА. Чтение прямых слогов типа: МА. | - познакомить детей со звуком **[j]** и буквой **Й;**  - учить артикуляцию звука **[j],** его характеристику;  - закреплять умение выделять гласный звук из середины слов;  - выделять заданный звук из слов;  - производить анализ и синтез обратных, прямых слогов, слов;  - учить буквы **Й, й;**  - находить буквы **Й, й** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Й**  в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Й** из палочек;  - учить читать обратные и прямые слоги. |
| 14 | Дифференциация звуков [л’] - [й]. | - дифференцировать звуки **[л’] - [j]** изолированно, на слух в слогах, в словах;  - закреплять произношение звуков **[л’] - [j],** их характеристику;  - учить выделять слова с заданным звуком, определять его место в слове;  - согласовывать притяжательные местоимения с существительными;  - закреплять умение образовывать слоги из заданных в определенной последовательности звуков;  - выделять первый и последний звук из слов;  - учить зарисовывать звуковую схему слогов в тетради;  - закреплять пройденные буквы;  - учить читать обратные и прямые слоги с пройденными буквами. |
| 8 | 15 | Звук [ы]. Буква ы. Анализ слов типа: БЫК. | - познакомить детей со звуком **[ы]** и буквой **ы;**  - учить артикуляцию звука **[ы],** его характеристику;  - четко произносить **[ы]** изолировано, в слогах, в словах;  - изменять слова по числам так, чтобы в конце слова появлялся звук **[ы];**  - учить выделять звук **[ы]** в словах по картинкам, определять место звука в слове;  - составлять предложения с заданным словом;  - составлять схему предложения;  - учить анализировать слова типа: **БЫК**;  - учить букву **ы**;  - находить букву **ы** в кассе букв;  - учить выкладывать прямые слоги из букв, читать их;  - печатать букву **ы** в тетради. |
| 16 | Дифференциация звуков [ы] - [и]. Анализ прямого слога типа: МИ. Чтение прямых слогов типа: МИ. | - дифференцировать звуки **[ы] - [и]** на слух изолировано, в слогах, в словах;  - закреплять произношение звуков **[ы] - [и],** их характеристику;  - изменять слова по числам так, чтобы в конце слова появлялся звук **[ы]** или **[и];**  **-** учить составлять цепочку слов с помощью картинок;  - закреплять умение выделять первый и последний звук в слове;  - анализировать прямые слоги типа: **МИ**;  - образовывать слоги, слова из заданных в определенной последовательности звуков;  - выкладывать и читать прямые слоги, слова с пройденными буквами. |
| 9 | 17 | Дифференциация мягких и твердых звуков. Деление слов на слоги. Слоговые схемы слов. Чтение слов типа: СОМ, КИТ. | - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух в слогах, в словах;  **-** закреплять умение выделять первый звук в слове;  **-** учить делить слова на слоги;  - учить составлять слоговую схему слов;  - анализировать прямые слоги типа: **МИ**;  - образовывать слоги из заданных в определенной последовательности звуков;  - учить подбирать к звуковой схеме подходящие слоги. |
| 18 | Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. Слоговой и звуко–слоговой анализ слов типа: СУП, КОСЫ, СИМА. Чтение слов типа: НИНА, НАТА. | - познакомить детей со звуками **[с], [с’]** и буквой **С;**  - учить артикуляцию звуков **[с], [с’],** их характеристику;  - выделять заданный звук из слов;  - дифференцировать звуки **[с], [с’];**  - производить анализ и синтез слов;  - учить делить слова на слоги, производить звуко – слоговой анализ;  - учить буквы **С, с;**  - находить буквы **С, с** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **С**  в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **С** из нитки;  - учить читать обратные и прямые слоги, двусложные слова. |
| 10 | 19 | Понятия глухости – звонкости согласных звуков. | - дать понятие о глухости – звонкости согласных звуков;  - дифференцировать согласные звуки по глухости – звонкости;  - придумывать слова с заданным звуком;  - производить звуковой анализ и синтез слов;  - учить делить слова на слоги, производить слоговой анализ;  - придумывать предложения с заданным словом;  - составлять схему предложения с предлогом;  - закреплять знание пройденных букв;  - закреплять умение моделировать буквы из нитки;  - читать прямые слоги, одно- и двусложные слова. |
| 20 | Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Выкладывание звуко-слоговых схем. | - познакомить детей со звуками **[н], [н’]** и буквой **Н;**  - учить артикуляцию звуков **[н], [н’],** их характеристику;  - выделять заданный звук из слов;  - дифференцировать звуки **[н], [н’];**  - производить анализ и синтез слов;  - учить делить слова на слоги, производить звуко – слоговой анализ;  - учить буквы **Н, н;**  - находить буквы **Н, н** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Н**  в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Н** из палочек;  - учить читать обратные и прямые слоги, двусложные слова. |
| 11 | 21 | Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Слогообразующая роль гласных. Подбор слов к звуковым схемам. | - познакомить детей со звуками **[з], [з’]** и буквой **И;**  - учить артикуляцию звуков **[з], [з’],** их характеристику;  - выделять заданный звук из слов;  - дифференцировать звуки **[з], [з’];**  - производить анализ и синтез слов;  - учить делить слова на слоги, производить звуко-слоговой анализ;  - учить буквы **З, з;**  - находить буквы **З, з** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **З** в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **З** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать обратные и прямые слоги, двусложные слова. |
| 22 | Дифференциация звуков [с] - [з]. | - дифференцировать звуки **[с] - [з]** в слогах, в словах**,** находить сходство и различие**;**  - выделять заданный звук из слов;  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - закреплять знание пройденных букв;  - учить узнавать буквы на ощупь;  - учить читать прямые слоги, односложные и двусложные слова. |
| 12 | 23 | Звук и буква Я. | - познакомить детей со звуком **[я]** после согласных;  - закреплять правильное произношение звука **[я]** изолированно, в слогах после согласных;  - производить звуковой анализ слогов;  - учить буквы **Я, я;**  - находить буквы **Я, я** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Я** в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **Я** из нитки;  - читать прямые слоги, двусложные слова с буквой **Я**. |
| 24 | Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Анализ слов типа: БАТОН, КУБИК. Чтение предложений. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы – зуб. | - познакомить детей со звуками **[б], [б’];**  - учить артикуляцию звуков **[б], [б’],** их характеристику;  - выделять первый звук из слов;  - дифференцировать звуки **[б], [б’];**  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - анализировать слова, оканчивающиеся на звонкий звук, типа: ***зуб – зубы;***  - учить буквы **Б, б;**  - находить буквы **Б, б**  в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Б**  в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **Б** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать прямые слоги, двусложные слова, предложения. |
| 13 | 25 | Звук [т’]. Выделение ударного гласного. | - учить артикуляцию звука **[т’],** его характеристику;  - учить выделять ударный гласный в слове;  - закреплять правильное произношение звука **[т’]** изолированно, в слогах, в словах;  - сравнивать звук **[т’]** со звуками **[т], [с’], [д’], [ч], [ц];**  - учить выделять звук **[т’]** из слогов, слов, определять местонахождение звука в слове;  - изменять слова по числам;  - активизировать глагольную лексику;  - составлять предложения из заданных слов;  - производить звуко-слоговой анализ;  - читать слоги, слова. |
| 26 | Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. | - познакомить детей со звуками **[в], [в’]** и буквой **В**;  - учить артикуляцию звуков **[в], [в’],** их характеристику;  - выделять первый звук из слов;  - дифференцировать звуки **[в], [в’];**  - производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов;  - учить буквы **В, в;**  - находить буквы **В, в** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **В** в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **В** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать прямые слоги, двусложные слова, предложения. |
| 14 | 27 | Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. | - познакомить детей со звуками **[д], [д’]** и буквой **Д;**  - учить артикуляцию звуков **[д], [д’],** их характеристику;  - выделять первый звук из слов;  - дифференцировать звуки **[д], [д’];**  - производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - учить буквы **Д, д;**  - находить буквы **Д, д** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Д** в воздухе и в тетрадях;  - составлять букву **Д** из палочек;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать прямые слоги, двусложные слова, предложения. |
| 28 | Дифференциация звуков [д’] - [т’]. | - дифференцировать звуки **[д’] - [т’]** изолированно, в слогах, в словах**,** находить сходство и различие**;**  - выделять заданный звук из слов;  - производить звуко-слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - учить узнавать буквы на ощупь;  - читать прямые слоги, двусложные слова. |
| 15 | 29 | Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Анализ слов типа: БУМАГА. Чтение слов типа: ВАГОНЫ. | - познакомить детей со звуками **[г], [г’]** и буквой **Г;**  - учить артикуляцию звуков **[г], [г’],** их характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов;  - дифференцировать звуки **[г], [г’];**  - производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - учить буквы **Г, г;**  - находить буквы **Г, г** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Г** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Г** из палочек;  - моделировать букву **Г** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать прямые слоги, двусложные и трехсложные слова, предложения. |
| 30 | Дифференциация звуков [к] - [г] - [х]. | - закреплять произношение звуков **[к] - [г] - [х],** их характеристику;  - дифференцировать эти звуки на слух изолированно, в слогах, в словах;  - выделять слова с заданным звуком из стихотворения, определять его место в слове;  - производить звуко-слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - находить буквы **К**, **Г** и **Х** в кассе букв, сравнивать их;  - учить узнавать буквы на ощупь;  - читать прямые слоги;  - закреплять знание пройденных букв. |
| 16 | 31 | Повторение. | - закреплять умение делить слова на слоги;  - закреплять произношение пройденных согласных и гласных звуков**,** их характеристику;  - придумывать слова с заданным звуком, определять его место в слове;  - выделять первый звук в слове;  - производить звуко-слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - закреплять умение узнавать буквы на ощупь;  - закреплять знание пройденных букв;  - читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова, предложения. |
| 32 | Повторение. | - закреплять умение давать характеристику звукам;  - придумывать слова с заданным звуком, определять его место в слове;  - закреплять умение выделять первый и последний звук в слове;  - производить звуко-слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - составлять предложения с заданным словом;  - составлять схему предложения;  - закреплять умение составлять цепочку слов по картинкам;  - закреплять знание пройденных букв;  - читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова, предложения. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 33 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Анализ слов типа: кошка, мишка. Чтение слов типа: кошка. Правило написания ШИ. | - познакомить детей со звуком **[ш]** и буквой **Ш;**  - учить артикуляцию звука **[ш],** его характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов;  - производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - учить буквы **Ш, ш;**  - находить буквы **Ш, ш** в кассе букв, сравнивать их;  - учить преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую;  - учить самостоятельно складывать слова из заданных букв;  - печатать букву **Ш** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Ш** из палочек;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать слоги, двусложные слова;  - учить правило написания **ШИ.** |
| 34 | Дифференциация звуков [с] - [ш]. | - дифференцировать звуки **[с] - [ш]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[с] - [ш];**  - выделять последний звук в словах;  - производить звуковой анализ слов;  - учить преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. |
| 18 | 35 | Дифференциация звуков [с] - [ш]. | - дифференцировать звуки **[с] - [ш]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[с] - [ш];**  - закреплять умение узнавать звуки по артикуляции;  - выделять первый звук в словах;  - производить звуковой анализ слов;  - учить составлять слова из заданных букв. |
| 36 | Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Анализ слов типа: СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Чтение слов типа: ПЛОТ, СЛИВА. | - познакомить детей со звуком **[л];**  - закреплять артикуляцию звуков **[л], [л’],** их характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов;  - дифференцировать звуки **[л], [л’];**  - выделять звуки **[л’] - [л]** из слов, определять местонахождения звука в слове;  - производить звуко-слоговой анализ слов, выделять ударный слог;  - учить буквы **Л, л;**  - находить буквы **Л, л** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Л** в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **Л** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать односложные и двусложные слова со стечением согласных. |
| 19 | 37 | Звук и буква Е. | - познакомить детей со звуком **[е]** после согласных;  - закреплять правильное произношение звука **[е]** изолированно, в слогах после согласных, перед согласными;  - дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости;  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - учить буквы **Е, е;**  - находить буквы **Е, е** в кассе букв, сравнивать их;  - выкладывать букву **Е** из палочек;  - печатание буквы **Е** в воздухе и в тетрадях;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать прямые и обратные слоги, двусложные слова, предложения с буквой **Е**. |
| 38 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Правило написания ЖИ. | - познакомить детей со звуком **[ж]** и буквой **Ж;**  - учить артикуляцию звука **[ж],** его характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов, определять, где стоит этот звук в слове;  - производить звуковой анализ слов;  - придумывать предложения и составлять схему предложения;  - учить буквы **Ж, ж;**  - находить буквы **Ж, ж** в кассе букв, сравнивать их;  - учить самостоятельно складывать слова из заданных букв;  - печатать букву **Ж** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Ж** из палочек;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать прямые слоги, двусложные слова;  - учить правило написания **ЖИ.** |
| 20 | 39 | Дифференциация звуков [ш] - [ж]. | - дифференцировать звуки **[ш] - [ж]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[ш] - [ж];**  - учить заменять 1 букву в слове на другую, получая новое слово;  - закреплять знание предлогов **за, из-за,** употреблять их в своей речи;  - читать слоги, слова. |
| 40 | Дифференциация звуков [з] - [ж]. | - дифференцировать звуки **[з] - [ж]** изолированно, в слогах, в словах, в предложениях**;**  - закреплять умение узнавать звуки по артикуляции;  - закреплять умение выделять из слова первый и последний звук;  **-** находить сходство и различие звуков **[з] - [ж];**  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - придумывать слова с заданным звуком;  - читать слоги, слова. |
| 21 | 41 | Дифференциация звуков [з] - [ж]. | - дифференцировать звуки **[ж] - [з]** и **[з’]** изолированно, в слогах, в словах, в предложениях**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[з] - [ж];**  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - придумывать слова с заданным звуком;  - читать слоги, слова. |
| 42 | Звук и буква Ё. Чтение слов типа: КОТЁНОК, ЁЛКА, ДАЁТ. | - познакомить детей со звуком **[ё]** после согласных;  - закреплять правильное произношение звука **[ё]** изолированно, в слогах после согласных, перед согласными;  - дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости;  - учить изменять первый звук в слове твердый на мягкий согласный звук;  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - выкладывать слова из букв;  - учить буквы **Ё, ё;**  - находить буквы **Ё, ё** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Ё** в воздухе и в тетрадях;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать прямые и обратные слоги, слова с буквой **Ё**. |
| 22 | 43 | Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Анализ слов типа: КРАСНЫЙ, СТРАНА. Чтение слов типа: КРАСНЫЙ, СТРАНА, КОРОТКИЙ. | - познакомить детей со звуками **[р], [р’];**  - закреплять артикуляцию звуков **[р], [р’],** их характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов;  - дифференцировать звуки **[р], [р’];**  - выделять звуки **[р’] - [р]** из слов, определять местонахождения звука в слове;  - учить буквы **Р, р;**  - находить буквы **Р, р** в кассе букв, сравнивать их;  - учить преобразовывать прямые слоги в слоги со стечением согласных, читать их;  - придумывать слова с получившимися слогами со стечением согласных;  - печатание буквы **Р** в воздухе и в тетрадях;  - моделировать букву **Р** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать односложные и двусложные слова со стечением согласных. |
| 44 | Дифференциация звуков [р] - [л]. | - дифференцировать звуки **[р] - [л]** изолированно, в слогах, в словах, в предложениях**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[р] - [л];**  - выделять последний звук в словах;  - учить заменять последний звук в слове на заданный звук;  - производить звуко-слоговой и буквенный анализ слов;  - читать слова. |
| 23 | 45 | Дифференциация звуков [р] - [л]. | - дифференцировать звуки **[р] - [л]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[р] - [л];**  - закреплять умение узнавать звуки по артикуляции;  - выделять первый звук в словах;  - учить заменять первый звук в слове на заданный звук;  - заканчивать предложение заданным словосочетанием, произнося слова в правильной грамматической форме;  - производить звуко-слоговой и буквенный анализ слов;  - учить составлять слова из заданных букв. |
| 46 | Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Анализ и чтение слов разного звуко-слогового состава. Правило написания ЧА – ЧУ. | - познакомить детей со звуком **[ч]** и буквой **Ч;**  - учить артикуляцию звука **[ч],** его характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов, определять, где стоит этот звук в слове;  - выделять слова из текста со звуком **[ч]**;  - производить словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - производить звуковой анализ слов;  - учить буквы **Ч, ч;**  - находить буквы **Ч, ч** в кассе букв, сравнивать их;  - учить самостоятельно складывать слова из заданных букв;  - печатать букву **Ч** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Ч** из палочек;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать слоги, слова;  - учить правило написания **ЧА - ЧУ.** |
| 24 | 47 | Дифференциация звуков [ч] - [т’]. | - дифференцировать звуки **[ч] - [т’]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[ч] - [т’];**  - придумывать слова с заданным звуком;  - производить звуковой анализ слов;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв Ч или Т);  - читать слоги, слова, предложения. |
| 48 | Дифференциация звуков [ч] - [т’]. | - дифференцировать звуки **[ч] - [т’]** в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[ч] - [т’];**  - выделять звуки **[ч] - [т’]** из текста;  - выделять первый и последний звук в слове, составлять цепочку слов;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв Ч или Т);  - читать слоги, слова;  - учить произносить скороговорки. |
| 25 | 49 | Звук и буква Ю. Чтение слов типа: КЛЮВ, ДЕЛАЮТ, ЮЛА. | - познакомить детей со звуком **[ю]** после согласных;  - закреплять правильное произношение звука **[ю]** изолированно, в слогах после согласных, перед согласными;  - дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости;  - производить звуковой анализ слов;  - учить буквы **Ю, ю;**  - находить буквы **Ю, ю** в кассе букв, сравнивать их;  - печатание буквы **Ю** в воздухе и в тетрадях;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать прямые и обратные слоги, слова, предложения с буквой **Ю**. |
| 50 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Анализ и чтение слов разного звуко-слогового состава. | - познакомить детей со звуком **[ц]** и буквой **Ц;**  - учить артикуляцию звука **[ц],** его характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов, определять, где стоит этот звук в слове;  - выделять слова из текста со звуком **[ц]**;  - учить складывать слова из букв, используя первые звуки заданных слов;  - производить звуко-слоговой анализ слов;  - учить буквы **Ц, ц;**  - находить буквы **Ц, ц** в кассе букв, сравнивать их;  - печатать букву **Ц** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Ц** из палочек;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать слоги, слова, предложения. |
| 26 | 51 | Дифференциация звуков [ц] - [т’]. | - дифференцировать звуки **[ц] - [т’]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[ц] - [т’];**  - выделять заданный звук из слов;  - производить звуковой анализ слов;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв **Ц** или **Т**);  - читать слоги, предложение. |
| 52 | Дифференциация звуков [ц] - [с]. | - дифференцировать звуки **[ц] - [с]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[ц] - [с];**  - выделять заданный звук из слов;  - придумывать слова с заданным звуком;  - производить звуковой анализ слов;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв **Ц** или **С**);  - составлять слова из заданных букв;  - читать слоги, деформированные предложения. |
| 27 | 53 | Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Анализ и чтение слов разного звуко-слогового состава. Правило написания ЩА – ЩУ. | - познакомить детей со звуком **[щ]** и буквой **Щ;**  - учить артикуляцию звука **[щ],** его характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов;  - производить звуковой анализ слов;  - учить буквы **Щ, щ;**  - находить буквы **Щ, щ** в кассе букв, сравнивать их;  - учить преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую;  - печатать букву **Щ** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Щ** из палочек;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать слоги, слова, предложения;  - учить правило написания **ЩА - ЩУ.** |
| 54 | Дифференциация звуков [щ] - [ч]. | - дифференцировать звуки **[щ] - [ч]** изолированно, в слогах, в словах, в предложениях**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[щ] - [ч];**  - выделять первый и последний звук из слов;  - производить звуковой анализ слов;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв **Щ** или **Ч**);  - читать слоги, деформированные предложения. |
| 28 | 55 | Дифференциация звуков [щ] - [с’]. | - дифференцировать звуки **[щ] - [с’]** изолированно, в слогах, в словах, в предложениях**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[щ] - [с’];**  - придумывать слова с заданным звуком;  - производить звуковой анализ слов;  - закреплять умение подбирать и вставлять в предложение пропущенный предлог, а также выделять предлог из предложения;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв **Щ** или **С**);  - отгадывать кроссворд;  - читать слоги, деформированные слова, предложения. |
| 56 | Дифференциация звуков [щ] - [ш]. | - дифференцировать звуки **[щ] - [ш]** изолированно, в слогах, в словах**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[щ] - [ш];**  - составлять цепочку слов, выделять первый и последний звук из слов;  - производить звуковой анализ слов;  - придумывать предложения с заданными словами, составлять схему предложения;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (два варианта букв **Щ** или **Ш**);  - читать слоги, деформированные слова;  - выкладывать из палочек буквы **Ш** и **Щ**. |
| 29 | 57 | Буква Ь (конец слова). Чтение слов типа: ХОРЬ, КОНЬ. | - учить букву **Ь;**  - находить букву **Ь** в кассе букв;  - выделять последний звук в словах;  - сравнивать слова по значению, звуковому и буквенному составу (типа: угол – уголь);  - учить преобразовывать слова путем добавления **Ь** после согласного в конце слова;  - печатать букву **Ь** в воздухе и в тетрадях;  - выкладывать букву **Ь** из нитки;  - учить узнавать букву на ощупь;  - читать слоги, слова с **Ь** на конце, предложения. |
| 58 | Буква Ь (середина слова). Чтение слов типа: ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ. | - учить читать и выкладывать слова с **Ь** в середине слова;  - учить выбирать слова на слух, в которых пишется **Ь**;  - закреплять знание буквы **Ь;**  - читать слоги, слова с **Ь** на конце и в середине, предложения. |
| 30 | 59 | Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Анализ и чтение слов разного звуко-слогового состава. | - познакомить детей со звуками **[ф], [ф’]** и буквой **Ф;**  - закреплять артикуляцию звуков **[ф], [ф’],** их характеристику;  - выделять повторяющийся звук из слов;  - дифференцировать звуки **[ф], [ф’];**  - выделять звуки **[ф’] - [ф]** из слов, определять местонахождения звука в слове;  - придумывать слова с заданным звуком;  - учить буквы **Ф, ф;**  - находить буквы **Ф, ф** в кассе букв, сравнивать их;  - составлять слово из первых букв заданных слов;  - составлять звуковую схему слова;  - изменять слово путем замены одной буквы на другую;  - печатание буквы **Ф** в воздухе и в тетрадях;  - учить узнавать букву на ощупь;  - учить читать слоги, слова, предложения. |
| 60 | Дифференциация звуков [в] - [ф]. | - дифференцировать звуки **[ф] - [в]** изолированно, в слогах, в словах, в предложениях**;**  **-** находить сходство и различие звуков **[ф] - [в];**  - составлять цепочку слов на слух, выделять первый и последний звук из слов;  - производить звуковой анализ слов;  - придумывать предложения с заданными словами, составлять схему предложения;  - учить вставлять в слово пропущенную букву (**Ф** или **В**);  - выкладывать из букв предложение;  - читать слоги, деформированные слова, предложения. |
| 31 | 61 | Буква разделительный Ь. Чтение слов типа: ПЬЮ, ПЛАТЬЕ. | - придумывать слова с мягким согласным звуком на конце;  - учить преобразовывать слова путем вставления разделительного **Ь** между согласным и гласным звуком;  - учить читать и выкладывать слоги, слова с разделительным **Ь**;  - учить вставлять в слова пропущенные буквы;  - читать загадки. |
| 62 | Буква разделительный Ъ. Чтение слов типа: СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ. | - учить букву **Ъ;**  - находить букву **Ъ** в кассе букв;  - учить читать слоги, слова с разделительным **Ъ**;  - закреплять умение читать слова с разделительным **Ь**;  - учить изменять слово так, чтобы в нем появилась буква **Ъ**;  - выкладывать букву **Ъ** из нитки;  - печатать букву **Ъ**. |
| 32 | 63 | Буква разделительный Ъ. | - закреплять умение читать слова с разделительным **Ъ**;  - составлять слово из заданных букв;  - выкладывать слова из букв;  - придумывать с заданными словами предложения;  - составлять схему предложения;  - читать сказку, придумывать её начало, конец, название;  - пересказывать сказку. |
| 64 | Буквы Я, Е, Ю, Ё (как обозначающие два звука). | - закреплять умение выделять первый и последний звук в слове и составлять цепочку слов;  - учить обозначать буквы **Я, Е, Ё, Ю** двумя звуками **[jа], [jэ], [jо], [jу];**  - выкладывать слово из букв;  - выполнять звуко-слоговой анализ слова с йотированным звуком;  - придумывать с заданным словом предложения;  - составлять схему предложения;  - закреплять русский алфавит в алфавитном порядке. |

**2.3. Формы, методы и средства реализации программы**

Формы реализации программы

Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и классические формы (беседы, консультации, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей.

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) – одна из основных форм организации работы с дошкольниками с задержкой психического развития при условии максимального использования игровых форм и приемов.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации совместной деятельности взрослого и детей продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации – форма организации в первую очередь продуктивной деятельности взрослого с детьми в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследования – форма работы, которая позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое (реальные опыты с реальными предметами и их свойствами), умственное (осуществляется только в мысленном плане) и социальное (отношения ребёнка со своим социальным окружением).

Проект — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины (игра в ответы на вопросы, обычно объединённые какой-либо общей темой) и конкурсы (дружественное состязание команд соперников) - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Методы реализации программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых классификаций методов положен источник информации:

* словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение);
* наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения);
* практические методы (исследование, экспериментирование).
* игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования. Для обеспечения более эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются и другие группы методов:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
* репродуктивный метод – многократное повторение способа деятельности по заданию педагога (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями;
* экспериментирование - действенное изучение свойств предметов, преобразование их свойств, структуры, действенное установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации программы

Для всестороннего развития дошкольников с задержкой психического развития должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, пособия для развития мелкой моторики и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятие) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

**2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ**

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с проблемами в развитии является не только социализация и адаптация детей в обществе, но и развитие познавательных и речевых способностей.  Развитие таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, позволяет ребенку познавать самого себя и окружающий мир, чувствовать себя уверенным среди других людей   и уметь ориентироваться в той или иной ситуации.

Успех коррекционной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Разработка и решение проблемы профессиональных взаимоотношений учителя-дефектолога и других педагогов ДОУ, раскрытие специфики и механизма их профессионального взаимодействия, рассмотрение содержательных и организационных аспектов смогут способствовать развитию профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией – объединением усилий всех педагогов для решения поставленной цели: обеспечить коррекцию недостатков в развитии детей и оказать помощь детям этой категории в освоении программы. В ходе взаимодействия педагоги совместно разрабатывают и внедряют новые педагогические технологии, осуществляют проектировочную и диагностико-контрольную функцию за развитием детей, а также совместно разрабатывают индивидуальную программу развития детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и других педагогов ДОУ. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса, чрезвычайно важны и тесно связаны между собой. Решение коррекционных задач осуществляется педагогами в ходе образовательной деятельности, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-дефектологом в ходе образовательной деятельности. Во второй половине дня в процессе «коррекционного часа» воспитателями проводится работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию элементарных математических представлений, развитию мышления, внимания, памяти, восприятия, общей и мелкой моторики. Содержание этой работы определяет учитель-дефектолог.

**2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, в связи с этим в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. В связи с этим необходимо направлять все усилия на культивирование взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей. Являясь важнейшим общественным институтом, семья имеет решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия – установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создание атмосферы общности интересов, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение информационной открытости разработки и реализации программы.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу взаимодействия заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы организации психолого-педагогической помощи в детском саду:

* коллективные формы взаимодействия с семьей (общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», мастер-классы, детские праздники, досуги, развлечения);
* индивидуальные формы взаимодействия с семьей (анкетирование, опросы, беседы, консультации);
* формы наглядно-информационного обеспечения (информационные стенды, тематические выставки, фотовыставки, буклеты, памятки, выставки детского творчества).

Нетрадиционные формы:

* защита семейных проектов;
* участие родителей в творческих конкурсах;
* выставки родительских работ;
* презентация детского сада,
* информация для родителей на сайте детского сада.

Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной реализации программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС.

В ДОУ в каждой группе имеется кабинет учителя-дефектолога, где организуется индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультирование родителей. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но

немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

* специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
* подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада.

Помещение кабинета условно поделено на 4 зоны (центры):

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Основная функция зоны – методическое обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. Методическая и справочная литература.

* справочная и учебная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
* программы обучения и развития;
* материалы по обследованию познавательного, речевого развития детей;
* методическая литература по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по развитию психических процессов, сенсорному развитию;
* методическая литература по формированию игровой деятельности;
* методическая литература по коррекции отклонений в развитии; по коррекции звукопроизношения;
* методическая литература по работе с родителями.

1. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

* пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи: предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
* пособия по формированию элементарных математических представлений: раздаточный и демонстрационный материал;
* пособия по обучению грамоте;
* пособия по развитию пальце-кистевой моторики.

1. Занимательное игровое обеспечение для образовательной деятельности:

* игры по развитию речи – звукопроизношение, обогащение словарного запаса, грамматический строй, связная речь, обучение грамоте;
* игры по развитию психических процессов – мышление, внимание, память, восприятие;
* игры по формированию элементарных математических представлений – форма и цвет, величина, пространственные представления, временные представления, количество и счет;
* игрушки.

2. Образовательная зона

Основная функция зоны – организационное обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Оборудование кабинета (столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, наборное полотно, алфавит, цифровой ряд).

3. Зона сенсомоторного развития

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координации межанализаторных взаимодействий.

Материалы:

* игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук;
* дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени;
* трафареты, пазлы, шнуровки, кубики, геометрические линейки;
* картотека упражнений пальчиковой гимнастики.

4. Информативная зона для педагогов и родителей

Содержит популярные сведения о развитии и коррекции отклонений в развитии детей.

* 1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Программы** |
|  | * От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 333 с. * Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с. * Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с. |
| 2 | **Методическое обеспечение** |
|  | * Агаева Е.Л. Брофман В. В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991. – 64с. * Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984. * Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с. * Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002 * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.   + - * Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с. * Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 144 с.   + - * Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.       * Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991. - 368 c. * Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез, 2007 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 * Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 * Елкина Н.В., Тарабарина Т. И. Книга «1000 загадок». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с. * Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992. * Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 224 с. * Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191с. * Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1987. – 80с. * Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с., ил. * Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997. – 256с. * Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. * Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М., Просвещение, 1984. – 256 с. * Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990. – 94 с. * Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. * Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. * Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. * Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М.: Просвещение, 1994. * Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. * Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2009. * Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.   + - * Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 * Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: методика и конспекты игровых занятий. /Сост. Н.А.Баева, Н.В.Калмыкова, Т.Л.Солодова. – М.: АРКТИ, 2008. * Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998. * Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344с. * Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. – Ярославль, 1995.   + - * Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000. – 80 с.       * Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим сло­вом. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с. * Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994. – 114с. * Ушакова О.С. Скажи по-другому. – Самара, 1994. – 145с.   + - * Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Профиздат, 1997. – 32 с. * Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 * Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – Изд.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. |

На основе рабочей программы разработано календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития. Оно содержит:

* Календарное планирование работы учителя-дефектолога на учебный год по всем разделам программы с интеграцией образовательных областей.
* Технологические карты по всем разделам программы.
* Дидактический материал к технологическим картам.
  1. **Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1 сентября –  15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 2 первые недели января | Мониторинговая диагностика психического развития детей. |
| 15 мая –  31 мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |
| 1 июня —  31 августа | Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад. |

Образовательная деятельность с детьми проводится учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом ДОУ.

В рамках образовательной деятельности проводится фронтальная и подгрупповая работа с детьми. Для подгрупповой непосредственной образовательной деятельности группа воспитанников делится на две подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. продолжительность непосредственной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет составляет 30 минут. На 12–15-й минуте НОД целесооб­разно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предуп­реждения переутомления детей. Перерывы между НОД должны быть не менее 10 мин.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) организуется учителем-дефектологом по следующим разделам:

* Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 раза в неделю, 64 часа.
* Формирование элементарных математических представлений – 3 раза в неделю, 96 часов.
* Подготовка к обучению грамоте – 2 раза в неделю, 64 часа.
* Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Основные задачи данных разделов реализуются с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**План образовательной деятельности учителя-дефектолога**

**с детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственная**  **образовательная**  **деятельность** | **Количество** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| Понедельник | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Вторник | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  Речевое развитие (чхл) | 2 | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Среда | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | 2 | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Четверг | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Пятница | Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Итого: НОД с учителем-дефектологом 8 раз в неделю | | | |

Образовательная деятельность с детьми по под­группам ведется параллельно с работой, организуемой воспи­тателями. Это может быть НОД с подгруппой детей по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Наряду с фронтальными и подгрупповыми формами обучения учителем-дефектологом проводится индивидуальная коррекционная работа (15 – 20 минут с каждым ребенком). Индивидуальные и/или подгрупповые (микрогруппы) занятия проводятся учителем-дефектологом до 13.00. — в подготовительной группе. При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других видов образовательной деятельности и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Перечень документации учителя-дефектолога:

1. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 6–7 лет с задержкой психического развития (подготовительная группа).
3. График работы учителя-дефектолога на учебный год.
4. Список детей группы.
5. Карты развития детей.
6. Перспективный и календарный план индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми.
7. Журнал учета посещаемости занятий.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Тетрадь по взаимодействию учителя-дефектолога с воспитателями.
10. Годовой отчет о проделанной работе.

**Литература**

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. – 65 с.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М., 2002.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
7. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
13. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
14. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. - 464 с.
15. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
16. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. - 230 с.
17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Приложение

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И**

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 6 – 7 ЛЕТ**

Перед проведением психолого-педагогического обследования ребенка родителям необходимо иметь заключение о соматическом и неврологическом статусе, о состоянии зрительного и слухового анализаторов.

При проведении обследования детей следует соблюдать ряд условий:

* согласие родителей (или лиц, их заменяющих);
* налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
* предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
* в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей.

Для проведения обследования предлагаются следующие задания (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Психолого-педагогическая диагностика (по Е.А. Стребелевой)**

**детей 6 – 7 лет**

|  |
| --- |
| Фамилия, имя ребенка |
| Группа подготовительная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование заданий** | **н.г.** | **с.г.** | **к.г.** |
| **Сложи (разрезная картинка «Клоун»)** |  |  |  |
| **Представления об окружающем (беседа)** |  |  |  |
| **Представления**  **о временах года** |  |  |  |
| **Количественные представления и счет** |  |  |  |
| **Расскажи (серия сюжетных**  **картинок «Зимой»)** |  |  |  |
| **«Дорисуй»** |  |  |  |
| **Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)** |  |  |  |
| **Звуковой анализ**  **слова** |  |  |  |
| **«Продолжи ряд»**  **(письмо)** |  |  |  |
| **«Узнавание фигур»**  **(тест Бернштейна)** |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |

**1 группа – 10 – 12 баллов**

**2 группа - 13 – 23 балла**

**3 группа - 24 – 33 балла**

**4 группа - 34 – 40 баллов**

Прежде чем начинать беседу с ребенком, надо дать ему осмотреться в новой для него ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения.

Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений в выполнении задания и в ответе ребенка нужно подбодрить, не проявлять недовольство ответом. Первое задание должно носить невербальный характер.

**1. СЛОЖИ** (разрезная картинка «Клоун»)

Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 69, 70.**

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ** (беседа)

Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

*Рекомендуемые вопросы и задания:* «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свои домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?» При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

*Оценка действий ребенка:* умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

**3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА**

Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.**

*Проведение обследования:* взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

*Оценка действий ребенка:* уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

**4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ**

Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

*Оборудование:* счетные палочки, экран.

*Проведение обследования.* **Первый вариант:** ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

**Второй вариант:** ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.

*Обучение:* если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

**Третий вариант** (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

*Оценка действий ребенка:* принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

**5. РАССКАЖИ** (серия сюжетных картинок «Зимой»)

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке — идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй — дети катают снежный ком; на третьей — мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой — дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 71—74.**

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание». После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

*Оценка результатов:* понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий, в своем рассказе.

**6. ДОРИСУЙ**

Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.

*Оборудование:* лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

7. **РАССКАЖИ** (сюжетная картинка «В лесу»)

Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

*Оборудование:* сюжетная картинка.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 75.**

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

*Оценка результатов:* принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

**8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

*Оборудование:* счетные палочки.

*Проведение обследования:* взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово *дом,* выясняет у ребенка количество звуков и просит: «Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: *кот, стол, мост,* *хвост* и т. д.

*Обучение:* если ребенок не может проанализировать слово *дом,* взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводитсяанализ слова *кот.* В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

**9. ПРОДОЛЖИ РЯД** (письмо)

Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

*Оборудование:* ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй — палочки и крючочки, а на третьей —треугольники.

*Проведение обследования:* ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

*Оценка действий:* принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

**10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР** (тест Бернштейна)

Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

*Оборудование:* 2 таблицы с геометрическими фигурами.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 76, 77.**

*Проведение обследования:* ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталоны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

*Оценка действий ребенка:* очень высокий результат — девять фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат — шесть фигур, очень низкий — меньше шести фигур.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

**1. СЛОЖИ**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

**2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ**

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

**3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА**

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

**4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

**5. РАССКАЖИ**

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

**6. ДОРИСУЙ**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

**7. РАССКАЖИ**

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

**8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

**9. ПРОДОЛЖИ РЯД**

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

**10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР**

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух – трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре – пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь – девять фигур в другой таблице.