

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ    1. Пояснительная записка…………………………………………………..       1. Цели и задачи реализации программы……………………………       2. Принципы формирования программы……………………………       3. Психофизические особенности детей с задержкой   психического развития……………………………………………..   * 1. Планируемые результаты освоения программы………………………   2. Педагогическая диагностика……………………………………………  1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ    1. Описание образовательной деятельности по образовательным   областям………………………………………………………………….   * 1. Содержание коррекционно-развивающей работы   учителя-дефектолога…………………………………………………….   * 1. Формы, методы и средства реализации программы…………………..   2. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ…………...   3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников…...  1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ    1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность   методическими материалами и средствами обучения и воспитания…   * 1. Программно-методическое обеспечение………………………………   2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-   дефектолога с детьми 4 – 5 лет с задержкой психического развития...  Литература………………………………………………………………………..  Приложение……………………………………………………………………… | 3  3  4  5  8  11  13  15  38  42  43  45  46  49  53  55 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* + - * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
      * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
      * СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.;
      * От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: 2014г.;
      * Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет с задержкой психического развития «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития» МБДОУ № 16 «Колобок». — Ульяновск: МБДОУ № 16 «Колобок», 2015г.;
* Устав МБДОУ № 115 с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития воспитанников.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

* коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
* развития позитивных качеств личности;
* развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
* формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация программы способствует повышению эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установлению продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель и задачиосновной образовательной программы ДОУ.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условий для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
   * 1. **Принципы формирования программы**

В основу программы положены основные общедидактические принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
   * 1. **Психофизические особенности детей с задержкой психического**

**развития**

Дети с задержкой психического развитияотносятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР – это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, определяются основные проблемы развития детей с ЗПР:

* социальная дезадаптированность ребенка;
* низкий уровень психических процессов: внимания, предметного и социального восприятия, представлений, памяти, мышления;
* несформированность мотивационно-потребностной сферы;
* недоразвитие и искажение эмоционально-волевой сферы;
* недостаточность моторного и психомоторного развития;
* снижение произвольности психических процессов, деятельности, поведения.

Даже у нормально развивающихся детей нет полного единообразия возрастного развития по всем качественным и количественным параметрам. Тем не менее, можно дать обобщенную индивидуально-типологическую характеристику детей с ЗПР младшего дошкольного возраста. В характеристику включаются те особенности психического дизонтогенеза, которые наблюдаются у всех дошкольников этой категории.

* Поведение детей соответствует более младшему возрасту. Они зависимы от взрослого, предпочитают ранние формы общения.
* Познавательная активность качественно снижена. Дети безынициативны, познавательные интересы слабо выражены.
* Регуляция и саморегуляция поведения не сформирована, в результате чего невозможно сосредоточение на одном виде деятельности.
* Игровая деятельность недостаточно сформирована и не является значимой, не занимает все свободное время, не носит характера ведущей психической деятельности.
* Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.
* Отставание в речевом развитии проявляется в низкой речевой активности и недоразвитии языковой способности.

Специфика образовательных потребностей детей младшего дошкольного возраста с ЗПР обусловлена особенностями развития высших психических функций.

1. Сенсорно-перцептивные функции

Недостаточная целенаправленность восприятия ведет к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Недостатки восприятия связаны с несформированностью аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, особенно когда в зрительном восприятии участвует двигательный анализатор. Поэтому наиболее значительное отставание наблюдается в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений. Еще большее отставание отмечено в формировании интеграции зрительных и слуховых ощущений.

Слуховое восприятие младших дошкольников с ЗПР характеризуется теми же особенностями, что и зрительное. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности, проявляются в трудностях восприятия и осознания речевых инструкций.

Осязательное восприятие является комплексным, объединяющим тактильные и двигательные ощущения. Наблюдаемые трудности связаны с недостаточностью межсенсорных связей и с недоразвитием тактильной и двигательной чувствительности.

Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности, несоразмерности движений, моторной неловкости, в трудностях воспроизведения поз.

1. Моторные функции

В области психомоторики отставание в развитии двигательной сферы проявляется на уровне выполнения произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. Особенно выражены затруднение в воспроизведении поз руки, пальцев, выполнении попеременных движений, двигательных программ, связанных с координацией движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела.

1. Внимание

Недостатки внимания детей с ЗПР в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые характерны для детей с резидуальной органической недостаточностью центральной нервной системы. Недостатки сосредоточения субъекта на объекте отмечаются всеми исследователями, как характерный признак. В младшем дошкольном возрасте часто проявляется «синдром дефицита внимания», сочетающийся с гипер- или гипоактивностью. Дефицит внимания является следствием несформированности сенсорной сферы, слабости саморегуляции психической деятельности, недостаточности мотивации и развития интересов.

1. Память

По данным наблюдений, дошкольники с ЗПР обладают худшей памятью, чем их нормальные сверстники. Исследования показывают, что более высокие показатели наблюдаются в развитии наглядно-образной памяти по сравнению со словесной, т.е. проявляется та же закономерность, что и в развитии памяти детей без отклонений в развитии. Отмечены большие расхождения в объеме запоминаемого материала. Если ребенок 4 –5 лет удерживает в памяти 5-6 предметов, то ребенок 5-го года жизни с ЗПР в условиях непреднамеренного запоминания приближается по показателям к ребенку с легкой умственной отсталостью. Элементарная образная память на месторасположение предметов по показателям значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, опосредованное запоминание недоступно. Произвольная память, которая у нормально развивающегося ребенка развита на уровне принятия задачи на запоминание и применения способа запоминания (проговаривание задачи), у детей с ЗПР не сформирована. Выражена ограниченность словесной памяти даже на уровне воспроизведения прослушанных фраз, а тем более коротких текстов.

1. Мышление

У детей наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Наглядно-действенное мышление – не только самая ранняя форма мышления, она является исходной, ее основе возникает наглядно-образное мышление, развивающееся у ребенка 5-го года жизни.

Ребенок с ЗПР младшего дошкольного возраста плохо ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, не может самостоятельно найти выход в проблемной ситуации, где необходимо применение вспомогательных средств и орудий для решения задачи.

Недостатки наглядно-образного мышления безусловно связаны со слабостью аналитико-синтетической деятельности на уровне умственных операций анализа, действия сравнения, сопоставления. Но в большей степени они являются следствием несформированности, слабости, нечеткости образов-представлений, что затрудняет оперирование ими: расчленение, соотнесение, объединение и сопоставление образов-представлений и их элементов.

1. Речевое развитие

Данная категория детей характеризуется поздним началом речи, замедленным расширением словаря, овладением грамматическим строем, формированием языковых обобщений. Отмечается недостаточная отчетливость, смазанность речи. Характерна крайне низкая речевая активность, использование речи только в роли обиходно-коммуникативного средства. Отставание в формировании контекстной речи является следствием недостаточной аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и коммуникативной активности, несформированности мыслительных операций. Понимание речи затруднено на уровне сложных грамматических конструкций и форм выражения пространственных и временных отношений. У значительной части детей речь приближается по показателям к речи умственно-отсталых, для которых рассказ по сложной картинке недоступен.

1. Особенности развития эмоциональной сферы

У дошкольников с ЗПР отмечается качественное отставание в развитии эмоций, проявляющееся в немотивированной смене настроения, контрастном проявлении эмоций, лабильности, аффективных реакциях, неадекватных ситуации, повышенной тревожности. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в отсутствии взаимодействия со сверстниками и снижении потребности в привязанности. У детей с ЗПР затруднено понимание своих и чужих эмоций, эмпатия не сформирована.

1. Особенности формирования игровой деятельности

Ведущая деятельность дошкольного возраста концентрирует в себе наиболее существенные проявления психической активности. В 3 года игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует игрушки строго по назначению, овладевая спектром предметных действий, моделируя социальные функции. Затем орудийные действия заменяются цепочкой процессуальных действий, в логической последовательности отражающих социальные ситуации. В среднем дошкольном возрасте у нормально развивающихся детей возникает сюжетно-ролевая игра, моделирующая отношения людей. К пяти годам игра становится основным видом совместной деятельности детей и средством усвоения социального опыта и личностного развития.

# Планируемые результаты освоения программы

Результаты планируются с учетом примерной общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей 4-5 лет с задержкой психического развития МБДОУ № 115. а также учитывают требования Стандарта к целевым ориентирам в соответствии с возрастными особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной программе выделены следующие разделы:

* «Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие»
* «Развитие речи и коммуникативных способностей»
* «Формирование элементарных математических представлений»
* «Сенсорное воспитание»

Планируемые результаты к концу учебного года:

«Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие»

К концу учебного года дети должны:

* Называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и близких родственников, имена и отчества педагогов группы. Различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле.
* Различать и называть предметы ближайшего окружения, использовать в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт и т.д.
* Различать и называть диких и домашних животных, их детенышей, диких и домашних птиц, их птенцов, насекомых. Знать особенности их внешнего вида и жизнедеятельности. Использовать соответствующие обобщающие понятия в речи.
* Различать и называть объекты растительного мира: овощи, фрукты, деревья, цветы.
* Знать профессии сотрудников детского сада и родителей.
* Знать название своего города, домашний адрес. Знать правила поведения в опасной ситуации.
* Иметь представления о временах года и их последовательности.

«Развитие речи и коммуникативных способностей»

К концу учебного года дети должны:

* Понимать обращенную речь.
* Использовать в речи обобщающие слова по лексическим темам.
* Уметь использовать в речи притяжательные местоимения (мой, моя, мое, мои).
* Употреблять в речи слова-антонимы.
* Уметь правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.
* Уметь образовывать глаголы с помощью приставок.
* Употреблять существительные И.п. в ед.ч. и мн.ч.
* Составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий.
* Уметь согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде и числе.
* Употреблять глаголы м.р. и ж.р. в прошедшем времени.
* Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
* Составлять предложения по картинкам.
* Уметь дополнять предложения нужным по смыслу словом (Собака лает, а корова … (мычит)).
* Понимать значение предлогов (на, в, под, из, за) и использовать их в речи.
* Уметь изменять глаголы по числам.
* Употреблять существительные в сочетании со словом много.
* Пользоваться в ответах придаточными предложениями (Для чего нужна грузовая машина? – Чтобы перевозить грузы.).
* Уметь рассказывать короткие стихотворения.
* Составлять небольшие описательные рассказы по вопросам.
* Составлять рассказы по сюжетной картине по образцу (3 – 4 предложения).
* Составлять небольшие описательные рассказы по схеме.
* Пересказывать короткие рассказы по опорным картинкам.
* Составлять рассказы по сюжетной картине по вопросам (план в вопросительной форме).
* Составлять рассказы по серии сюжетных картин (2 – 3 картинки). Конец формы

«Формирование элементарных математических представлений»

К концу учебного года дети должны:

* Выделять отдельный предмет из группы и объединять предметы в группы.
* Уметь находить много предметов и 1 предмет в окружающей обстановке.
* Определять, в какой из групп больше, меньше или поровну предметов, используя приемы наложения и приложения.
* Считать до 5 (на основе наглядности).
* Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
* Производить порядковый счет в пределах 5.
* Уметь правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
* Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
* Знать, что число предметов не зависит от их размера, формы, их расположения, от расстояний между ними.
* Считать и отсчитывать предметы по осязанию в пределах 5.
* Считать количество неречевых звуков в пределах 5.
* Сравнивать два предмета по величине (размеру, длине, ширине, высоте, толщине), путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (больше – меньше, длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по размеру, длине, ширине, высоте, толщине).
* Устанавливать размерные отношения между 3 предметами разной величины (размера, длины, ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
* Различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов и др.).
* Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, дверь — прямоугольник и др.
* Уметь определять основные пространственные направления (верх – низ, право – лево, середина, впереди – сзади).
* Уметь определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
* Уметь обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
* Уметь различать пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
* Знать временные понятия: времена года (осень, зима, весна, лето); части суток (утро, день, вечер, ночь).
* Понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
* Уметь проводить на клетчатой бумаге горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.
* Рисовать геометрические фигуры и несложные по форме предметы. Раскрашивать их цветными карандашами.
* Штриховать сверху вниз, слева направо.

«Сенсорное воспитание»

К концу учебного года дети должны:

* Уметь обследовать предметы и объекты.
* Уметь выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
* Различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
* Различать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый).
* Уметь различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
  1. **Педагогическая диагностика**

Диагностика основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе программы.

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

* раннее выявление отклонений в развитии, их кор­рекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
* выявление причин и характера первичных наруше­ний в развитии у ребенка, а также оп­ределение степени тяжести этого нарушения;
* выявление индивидуально-психологических особенно­стей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
* разработка индивидуальной программы коррекционной работы;

В качестве инструментария для обследования используется психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой, которая проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения непосредственной образовательной деятельности дефектологом, разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В индивидуальный план работы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Цель третьего этапа (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлено:

* описание разделов образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых программ дошкольного образования;
* описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
* взаимодействие со всеми педагогами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
* взаимодействие с родителями воспитанников.
  1. **Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по развитию интеллектуальных, личностных и физических качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Транспорт», «Растения», «Домашние и дикие птицы», «Дикие и домашние животные», «Праздники».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития фонематического восприятия.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формировать игровые умения.  Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Познавательное развитие | Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Продолжать знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.  Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать элементарные экологические представления. |
| Речевое развитие | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, помочь овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь — диалогическую и монологическую формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.  Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  Развивать фонематическое восприятие. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, на красоту окружающего мира, произведения искусства (изображения родной природы в картинах художников).  Развивать графомоторные навыки. |
| Физическое развитие | Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать координированность и точность движений крупной и мелкой моторики. |

**2.2.** **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

* взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определять оптимальный педагогический маршрут;
* формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
* развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
* предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
* формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности;
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Содержание работы учителя – дефектолога:

* коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы;
* выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

**Тематический план работы учителя-дефектолога в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя**  **№** | **Лексико-семантические группы** |
| ***Сентябрь: с … по … – обследование*** | |
| 1 | Наш детский сад |
| 2 | Части тела и предметы гигиены |
| 3 | Семья |
| 4 | Игрушки |
| 5 | Овощи |
| 6 | Фрукты |
| 7 | Деревья |
| 8 | Осень |
| 9 | Одежда |
| 10 | Обувь |
| 11 | Посуда (чайная) |
| 12 | Домашние животные (кошка, собака, корова) |
| 13 | Домашние птицы (петух с семьей, утка с утятами, гусь с гусятами) |
| 14 | Дикие животные (заяц, волк, лиса) |
| 15 | Дикие птицы (воробей, голубь) |
| 16 | Праздник Новогодней ёлки |
| ***Январь: с … по … – обследование*** | |
| 17 | Зима, зимние забавы |
| 18 | Зимний лес и его обитатели (еж, белка, медведь) |
| 19 | Домашние животные (лошадь, свинья) |
| 20 | Мужские профессии (шофер, строитель, полицейский) |
| 21 | Профессии наших мам (повар, воспитатель, продавец) |
| 22 | Мамин праздник |
| 23 | Дикие птицы (ворона, сорока) |
| 24 | Весна |
| 25 | Мебель |
| 26 | Мой дом |
| 27 | Транспорт (трамвай, троллейбус, автобус, легковая машина, грузовая машина) |
| 28 | Транспорт (поезд, самолет, теплоход, лодка) |
| 29 | Наша улица |
| 30 | Цветы (одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, василек) |
| 31 | Насекомые (жук, бабочка, муха, комар) |
| 32 | Лето, летние игры |
| ***Май: с … по … – обследование*** | |

**Перспективное планирование работы на 1 учебный год**

**учителя-дефектолога в средней группе**

**Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя №** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Наш любимый детский сад. | Взрослый и ребенок. Взрослые в ДОУ, их имена. Знакомство с понятиями и трудом взрослых. Социальные отношения между взрослыми и детьми, их имена. Кто с нами занимается, кто нас кормит. Нам весело вместе. Уточнить функциональные свойства помещений ДОУ. Основные предметы убранства комнат, группы. Выделение комплекса помещений группы ДОУ, как пространства, где совершается цикл жизнедеятельности. Наша группа. Мы хозяева группы. Упорядочение представлений о предметах быта и их назначении. Учить ориентироваться в предметно – бытовом окружении. |
| 2 | 2 | Я – ребенок. | Учить ориентироваться в схеме тела. Закрепить представления о себе, как об автономном телесном существе. Формировать устойчивые представления о собственных возможностях и умениях. Развивать восприятие сверстника, как объекта взаимодействия на эмоционально – положительной основе. Познакомить детей с предметами гигиены. Формировать понятие «предметы гигиены». Формировать элементарное представление о своем здоровье и правилах гигиены. |
| 3 | 3 | Моя семья. | Формировать представления ребенка о родственных отношениях, своей социальной роли в семье. Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Углублять представления о способах выражения настроения с помощью вербальных и невербальных средств. |
| 4 | 4 | Ребенок и мир игрушек. | Учить ориентироваться в предметно – бытовом окружении. Формировать уточненные представления о предметах быта, их назначении и способах действия с ними. |
| 5 | 5 | Ребенок и мир растений. Овощи на нашем огороде. | Пробуждать интерес к наблюдениям за тем, как живут и растут растения. Знакомство детей с разнообразием растений в природе: картофельный куст – помидорный куст. Описание цикла жизнедеятельности. |
| 6 | 6 | Ребенок и мир растений. Польза растений. Фрукты в саду. | Знакомство детей с разнообразием растений в природе: яблоня – банановое дерево. Пробуждать интерес к наблюдениям за тем, как живут и растут растения. Описание цикла жизнедеятельности. |
| 7 | 7 | Ребенок и мир растений. Деревья. | Знакомство с внешними признаками и свойствами живого объекта (дерево). Побуждать интерес к наблюдениям за тем, как живут и растут растения. Осознание красоты живой природы. Формировать обобщение через сравнение, группировку и классификацию до уровня лексико-семантической группы «Деревья». |
| 8 | 8 | Ребенок и жизнь природы. Ребенок и стихии природы. Осень. | Формировать представления о сезонных изменениях. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Пробуждать интерес к наблюдениям за живой природой. Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 9 | 9 | Обиходно-бытовое обеспечение жизнедеятельности детей. Одежда для мальчиков и девочек. | Формирование представлений о предметах быта, их функциях в жизнедеятельности людей. Сезонные изменения в природе и их влияние на жизнь людей. Уточнение представлений о назначении осенней одежды, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов одежды и сезонными изменениями в природе. |
| 10 | 10 | Обиходно-бытовое обеспечение жизнедеятельности детей. Обувь. | Формирование представлений о предметах быта, их функциях в жизнедеятельности людей. Уточнение представлений о назначении обуви, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов обуви и сезонными изменениями в природе. |
| 11 | 11 | Чайная посуда. | Формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении (чайная посуда), способах обиходно-бытового обеспечения жизнедеятельности человека. Обучение моделирующим действиям, участию в социальных ситуациях (имитационных). Усвоение алгоритма сюжетно-отобразительной игры. |
| 12 | 12 | Ребенок и мир животных. Домашние животные (кошка, собака, корова). | Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. Формировать первоначальные экологические знания: домашние животные дома. |
| 13 | 13 | Ребенок и мир животных. Домашние птицы (петух с семьей, утка с утятами, гусь с гусятами). | Формировать первоначальные экологические знания: птицы дома. Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 14 | 14 | Ребенок и мир животных. Дикие животные (заяц, волк, лиса). | Формирование первоначальных экологических знаний: дикие животные в природе, изменения в жизни природы. Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 15 | 15 | Ребенок и мир животных. Дикие птицы (воробей, голубь). | Формирование первоначальных экологических знаний: дикие птицы в природе, изменения в жизни природы. Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 16 | 16 | Ребенок и праздник. Ёлка в ДОУ и дома. | Познакомить с понятием «праздник», с его социальным содержанием. Ребенок в семье. Расширять представление ребенка о родных людях, об отношениях в семье. Углублять представления о способах выражения настроения с помощью вербальных и невербальных средств. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 17 | Ребенок и жизнь природы. Ребенок и стихии природы. Зима. | Формировать представления о сезонных изменениях в природе (зима). Пробуждать интерес к наблюдениям за живой природой. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе целенаправленного наблюдения. |
| 18 | 18 | Ребенок и мир животных. Зимний лес и его обитатели (еж, белка, медведь). | Уточнять и обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Формировать представления о путях приспособления диких животных к условиям сезона (зависимость способов существования конкретных животных от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей). Закреплять понятие «дикие животные». |
| 19 | 19 | Ребенок и мир животных. Домашние животные (лошадь, свинья). | Совершенствовать экологические знания о домашних животных.Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. Учить показывать и называть новых и ранее пройденных домашних животных и их детёнышей, обобщать, уточнять сведения о них (части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, звукоподражание). |
| 20 | 20 | Представления о жизни макросоциума. Труд и профессии взрослых. Мужские профессии (военный, шофер, строитель, полицейский). | Формировать первоначальные знания о труде взрослых в макросоциуме. Познакомить с профессией военного, шофёра, строителя, полицейского (где работает, что делает, значимость). Освоение знаний о содержании профессиональной деятельности взрослых. Созданий устойчивых представлений о роли труда и его значимости в социальных отношениях. Формировать социальную адаптацию в макросоциуме в процессе усвоения конвенциальных норм. Формировать моральное поведение на основе социальных отношений «ребенок-взрослый»: забота, уход, защита, обучение – послушание, помощь, благодарность. Закрепить понятие «праздник». Социальное назначение праздника дня Защитника Отечества. |
| 21 | 21 | Представления о жизни макросоциума. Труд и профессии взрослых. Профессии наших мам (повар, воспитатель, продавец). | Формировать первоначальные знания о труде взрослых в макросоциуме. Познакомить с профессией воспитателя, повара, продавца (где работает, что делает, значимость). Освоение знаний о содержании профессиональной деятельности взрослых. Созданий устойчивых представлений о роли труда и его значимости в социальных отношениях. Формировать социальную адаптацию в макросоциуме в процессе усвоения конвенциальных норм. Формировать моральное поведение на основе социальных отношений «ребенок-взрослый»: забота, уход, защита, обучение – послушание, помощь, благодарность. |
| 22 | 22 | Ребенок и праздник. Праздник 8 марта. | Ребенок в семье. Расширять представление ребенка о родных людях, об отношениях в семье. Углублять представления о способах выражения настроения с помощью вербальных и невербальных средств. Закреплять понятие «праздник», его социальное содержание. Учить готовить подарки мамам, бабушкам, ощущать радость дарения. |
| 23 | 23 | Ребенок и мир животных. Птицы, обитающие рядом (ворона, сорока). | Совершенствовать экологические знания: дикие птицы в природе. Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 24 | 24 | Ребенок и жизнь природы. Ребенок и стихии природы. Весна. | Формировать представления о сезонных изменениях. Пробуждать интерес к наблюдениям за живой природой весной. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей растений и животных. Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 25 | 25 | Мебель у нас в квартире. | Формировать уточненные представления о предметах мебели, их назначении и способах действия с ними. Учить ориентироваться в предметно – бытовом окружении. |
| 26 | 26 | Мой дом. Дом, в котором мы живем. | Социальная адаптация в микросоциуме: жизнь семьи в квартире. Формировать представления о предметном окружении. |
| 27 | 27 | Транспорт (трамвай, троллейбус, автобус, легковая машина, грузовая машина). | Формировать представления детей о городском транспорте (название, части транспорта, назначение). Учить правила дорожного движения. |
| 28 | 28 | Мы едем, едем, едем (поезд, самолет, теплоход, лодка). | Продолжать формировать представления детей о транспорте (название, части транспорта, назначение). Учить правила поведения в транспорте. |
| 29 | 29 | Социальные объекты макросоциума. Наша улица. | Знакомство с явлениями общественной жизни. Социальные объекты макросоциума. Социальная адаптация: мой дом, мой двор, моя улица, дорога в ДОУ. Транспорт, здания. Познание объектов, явлений, отношений, социальной действительности. Моделирование социальных ситуаций. |
| 30 | 30 | Ребенок и мир растений. Цветы (одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, василек). | Знакомство с внешними признаками и свойствами живого объекта (цветок). Формировать обобщение через сравнение, группировку и классификацию до уровня лексико-семантической группы «Цветы». Побуждать интерес к наблюдениям за тем, как живут и растут растения. Осознание красоты живой природы. |
| 31 | 31 | Ребенок и мир животных. Насекомые (жук, бабочка, муха, комар). | Формирование первоначальных экологических знаний: насекомые в природе. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |
| 32 | 32 | Ребенок и жизнь природы. Ребенок и стихии природы. Лето, летние игры. | Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Пробуждать интерес к наблюдениям за живой природой летом. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей растений и животных. Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе организованного целенаправленного наблюдения. |

**Развитие речи и коммуникативных способностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя №** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Вот как дружно мы живем. | - учить понимать и называть действия, изображённые на картинках;  - учить детей отвечать на вопросы полным предложением;  - закреплять знания о функциональном назначении помещений группы;  - учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - учить строить простые предложения (П+С). |
| 2 | 2 | Кукла Аня помощница. | - обогащать словарь и уточнять смысловые значения слов – названий и действий;  - учить детей отвечать на вопросы полным предложением;  - формировать понимание речи;  - формировать активное реагирование на словесную инструкцию, связанную с конкретной ситуацией;  - упражнять в изменении существительных по числам. |
| 3 | 3 | Подари мне радость. | - закреплять представления о семье как о дружном, заботливом, любящем коллективе;  - продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи;  - учить составлять простые предложения по картинкам;  - расширять глагольную лексику;  - учить подбирать определения всем членам семьи;  - учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| 4 | 4 | Мы играем. | - закрепить знания об игрушках, их назначении; умение обобщать;  - учить составлять рассказ – описание об игрушке по вопросам;  - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;  - учить употреблять существительные И. п. во множественном числе. |
| 5 | 5 | Сказка репка. | - учить понимать содержание простых текстов, взаимоотношения персонажей, мотивы их поведения;  - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;  - учить распределять роли и разыгрывать сказку;  - учить эмоционально и выразительно передавать характер героев;  - активизировать словарь прилагательных;  - учить согласовывать прилагательные с существительными;  - продолжать учить согласовывать притяж. местоимения с существительными. |
| 6 | 6 | Любимые фрукты. | - учить составлять описательный рассказ по схеме с помощью наводящих вопросов педагога;  - закреплять знания о фруктах;  - упражнять в изменении существительных в И.п. по числам;  - продолжать учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. |
| 7 | 7 | Деревья. | - учить детей работать со стихотворением;  - закреплять умение называть и показывать деревья, обобщать;  - закреплять умение изменять существительные И. п. по числам;  - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - согласовывать притяжательные местоимения с существительными. |
| 8 | 8 | Листопад. | - учить понимать содержание простых текстов, отвечать на вопросы по тексту с опорой на картину;  - закреплять знания детей об осени, её признаках;  - упражнять в изменении существительных по  числам;  - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| 9 | 9 | Составление рассказа – описания по схеме «Одежда». | - учить составлять рассказ-описание по схеме (по вопросам);  - закреплять название одежды, детали одежды, обобщать;  - учить различать одежду для мальчиков и девочек;  - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;  - учить правильно употреблять окончания существительных в Р.п.;  - учить образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. |
| 10 | 10 | Составление рассказ – описания по схеме «Обувь». | - учить составлять рассказ-описание по схеме (по вопросам);  - закреплять название обуви, детали обуви, обобщать;  - учить различать одежду и обувь;  - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;  - учить правильно употреблять окончания существительных в Р.п.;  - учить образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. |
| 11 | 11 | Составление рассказа по сюжетной картине «За завтраком». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам педагога;  - закрепить знания детей о чайной посуде (название, части, назначение), обобщать;  - учить понимать и использовать в речи предлоги: ***в, на;***  - закреплять умение изменять существительные по числам в И.п.;  - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. |
| 12 | 12 | Описание домашних животных. | - учить составлять описательный рассказ по схеме «Домашние животные»;  - закреплять знания о домашних животных и их детёнышах;  - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - закреплять умение изменять существительные по числам;  - учить употреблять существительные в творительном падеже. |
| 13 | 13 | Составление рассказа по сюжетной картине «Девочка кормит курицу с цыплятами». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам);  - учить детей отвечать на вопросы полными ответами;  - закреплять знания о домашних птицах и их птенцах;  - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - закреплять умение изменять существительные по числам. |
| 14 | 14 | Рассказы – описания о диких животных. | - учить составлять рассказ – описание по схеме «Дикие животные» (по вопросам);  - закреплять знания детей о диких животных; закреплять обобщающее понятие;  - учить заканчивать предложения подходящим словом;  - закреплять умение изменять существительные по числам;  - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 15 | 15 | Составление рассказа – описания по схеме «Дикие птицы». | - учить составлять описательный рассказ по схеме «Дикие птицы» (по вопросам);  - закреплять знания о диких птицах;  - учить образовывать глаголы с помощью приставок: ***при-, за-, вы-, у-;***  - учить употреблять в речи пространственные предлоги: ***в, из, к****;*  - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - закреплять умение изменять существительные по числам. |
| 16 | 16 | Новый год. | - учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам);  - закреплять знания детей о празднике, о его социальном назначении;  - учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 17 | Составление рассказа – описания по схеме о зиме. | - учить составлять описательный рассказ по схеме о зиме (по вопросам);  - закреплять знания детей о зиме;  - учить замечать несоответствия в предложениях и исправлять их;  - упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласуя их в роде и числе;  - упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. |
| 18 | 18 | Что мы знаем о диких животных. | - учить составлять описательный рассказ по схеме о диких животных (по вопросам);  - закреплять знания детей о диких животных, умение обобщать;  - учить замечать несоответствия в предложениях и исправлять их;  - учить употреблять существительные в творительном падеже. |
| 19 | 19 | Составление рассказа – описания по сюжетной картине «Кошка с котятами». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам);  - учить отвечать на вопросы полным предложением;  - закреплять знания о домашних животных и их детёнышах;  - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - учить употреблять пространственные предлоги ***В, НА*** в речи;  - учить употреблять существительные в творительном падеже. |
| 20 | 20 | Составление рассказа по сюжетной картине «Строители». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам);  - закрепить знания о профессии строитель (где работает, что делает, орудия труда, значимость);  - учить заканчивать предложения, подбирая нужную профессию;  - учить употреблять существительные в Д.п.;  - учить отвечать на вопросы полным предложением. |
| 21 | 21 | Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам);  - учить отвечать на вопросы полным предложением;  - закрепить знания о профессии продавец (где работает, что делает, орудия труда, значимость);  - учить исправлять предложения нужным по смыслу словом;  - учить употреблять существительные в Д.п. |
| 22 | 22 | Составление рассказа по сюжетной картине «Маму поздравляем». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине «Маму поздравляем» В. Гербовой (по вопросам);  - учить отвечать на вопросы полным предложением;  - закреплять знания детей о празднике 8 марта;  - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;  - закреплять стихотворения к утреннику. |
| 23 | 23 | Пересказ рассказа «Кормушка для птиц» по опорным картинкам. | - учить пересказывать рассказ по опорным картинкам;  - формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде и числе;  - учить заканчивать предложения подходящим по смыслу словом;  - учить образовывать приставочные глаголы с помощью приставок ***(при-, у-, за-, вы-).*** |
| 24 | 24 | Составление рассказа описания по схеме о весне. | - учить составлять описательный рассказ по схеме о весне (по вопросам);  - закреплять знания детей о весне;  - учить замечать несоответствия в предложениях и исправлять их;  - упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласуя их в роде и числе;  - упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. |
| 25 | 25 | Составление рассказа описания по схеме «Мебель». | - учить составлять описательный рассказ по схеме о мебели (по вопросам);  - закреплять знания детей о мебели, умение обобщать;  - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных;  - формировать умение изменять глаголы по числам;  - формировать умение употреблять существительные со словом ***много*.** |
| 26 | 26 | Составление рассказа описания о доме по схеме. | - учить составлять описательный рассказ по схеме о доме (по вопросам);  - обучать словесной регуляции действий;  - формировать умение изменять глаголы с помощью приставок ***(при-, за-, вы-, у-);***  - формировать умение пользоваться в ответах придаточными предложениями с союзом чтобы; - формировать умение употреблять существительные в сочетании со словом ***много.*** |
| 27 | 27 | Составление рассказа по сюжетной картине «На улицах города». | - учить составлять рассказ по сюжетной картине «На улицах города» (по вопросам);  - употреблять в речи простые, распространенные дополнениями предложения;  - учить замечать несоответствия в предложениях и исправлять их;  - упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными в роде и числе;  - изменять существительные по числам. |
| 28 | 28 | Составление рассказа описания по схеме «Транспорт». | - учить составлять описательный рассказ по схеме о транспорте (по вопросам);  - закреплять знания детей о транспорте (название, части, назначение), умение обобщать;  - учить заканчивать предложения подходящим по смыслу словом;  - формировать умение изменять глаголы с помощью приставок ***(при-, за-, вы-, у-).*** |
| 29 | 29 | Составление рассказа – описания по схеме «Моя улица». | - учить составлять рассказ – описание по схеме «Моя улица» (по вопросам);  - употреблять в речи простые, распространенные дополнениями предложения;  - формировать умение употреблять существительные в сочетании со словом ***много***. |
| 30 | 30 | Составление рассказа – описания по схеме «Цветы». | - учить составлять рассказ – описание по схеме «Цветы» (по вопросам);  - употреблять в речи простые, распространенные дополнениями предложения;  - закреплять знания детей о цветах, их отличительных признаках;  - учить употреблять существительные со словом *много*;  - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| 31 | 31 | Разучивание стихотворения «Бабочка». | - учить запоминать и рассказывать с выражением стихотворение «Бабочка»;  - закреплять представления детей о насекомых, учить обобщать;  - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных;  - согласовывать притяжательные местоимения с существительными;  - формировать умение употреблять глаголы м.р. и ж. р. в прошедшем времени. |
| 32 | 32 | Составление рассказа – описания по схеме о лете. | - учить составлять описательный рассказ по схеме о лете (по вопросам);  - закреплять знания детей о лете;  - учить замечать несоответствия в предложениях и исправлять их;  - упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласуя их в роде и числе;  - упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя №** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Закрепление понятий «один – много». | - закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много предметов;  - упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы;  - учить находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке. |
| 2 | 2 | Закрепление понятий «большой - маленький». Часть суток – «утро». | - закреплять умение сравнивать величину предметов, различать, где большой предмет, а где маленький предмет;  - упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы;  - учить находить большие и маленькие предметы в окружающей обстановке;  - познакомить с понятием – часть суток – «утро»; |
| 3 | 3 | Счет до 2.  Геометрическая фигура - круг. | - учить считать до 2,  пользуясь правильными приемами счета: считать слева направо, называть числительные по порядку, называть итоговое число;  - учить согласовывать числительные с сущ-ми;  - закреплять умение узнавать и называть геометрическую фигуру круг;  - учить выбирать круг среди других геометрических фигур. |
| 4 | 4 | Счет до 2.  Счет по образцу.  Время года - осень. | - учить считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов;  - закреплять умение считать до 2, пользуясь правильными приемами счета, называть итоговое число;  - формировать временные представления – время года – осень. |
| 5 | 5 | Счет до 2.  Больше – меньше – равно. Часть суток – «утро». | - учить определять, в какой из групп больше (меньше) или в них предметов поровну;  - закрепить умение считать предметы до 2; называть итоговое число;  - развитие умения использовать прием наложения и приложения;  - закрепить понятие - часть суток – «утро»;  - закрепить знание геометрической фигуры круг;  - упражнять в нахождении предметов круглой формы. |
| 6 | 6 | Группа предметов  1 – 2. | - учить различать группы, содержащие 1 – 2 предмета на основе сопоставления их элементов 1 к 1;  - закрепить умение считать предметы до 2, называть итоговое число;  - называть общее количество предметов на основе счета педагога;  - определять способом наглядного сравнения, какое число больше или меньше;  - формировать умение использовать прием наложения и приложения;  - учить различать правую и левую руку. |
| 7 | 7 | Счет до 2.  Знакомство с квадратом. Время года – осень. | - познакомить с геометрической фигурой квадрат;  - учить выбирать квадрат среди других геометрических фигур;  - формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам, и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому – либо признаку;  - закрепить умение считать предметы в пределах 2, называть итоговое число;  - закрепить понятие - время года – осень. |
| 8 | 8 | Счет по образцу в пределах 2-х. Сравнение двух чисел  1 – 2. | - учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 2, называть итоговое число;  - упражнять в сравнении 2-х групп предметов;  - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами предметов, состоящих из одинакового количества разных предметов;  - учить отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»;  - учить понимать порядковые числительные «первый», «второй». |
| 9 | 9 | Счет до 3 – х. Часть суток – вечер. | - учить считать до 3, называть итоговое число;  - учить называть количественные числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей перечисленной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов  - познакомить с понятием – часть суток – «вечер»;  - учить понимать порядковые числительные (первый, второй, третий). |
| 10 | 10 | Счет до 3 – х. Счет по образцу. Понятия «высокий – низкий». | - учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - учить считать и воспроизводить неречевые звуки (1-3);  - знакомство с понятиями ***«высокий – низкий»***;  - учить сравнивать предметы по высоте. |
| 11 | 11 | Счет до 3-х. Больше – меньше – поровну. | - упражнять в установлении отношений ***«больше – меньше – равно»*** между двумя группами, пользуясь приемами приложения или наложения;  - закреплять умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - учить понимать порядковые числительные (первый, второй, третий);  - закреплять понятия «высокий – низкий»;  - закреплять умение сравнивать предметы по высоте. |
| 12 | 12 | Группа предметов  1 – 2, 2 – 3. Часть суток – «вечер». | - учить различать группы предметов, содержащие 1 – 2 – 3 предмета;  - закрепить умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - учить изменять количественное соотношение между предметами на основе названного счета педагогом;  - учить классифицировать предметы по количеству 1 – 2 – 3;  - закрепить понятие – часть суток – «вечер». |
| 13 | 13 | Счет по образцу в пределах 3-х. Сравнение двух чисел «2 – 3». | - учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  - упражнять в сравнении 2-х групп предметов;  - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет или убирать лишний предмет;  - закрепить умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - учить понимать порядковые числительные «первый», «второй», «третий». |
| 14 | 14 | Счет до 3.  Независимость числа от пространственного расположения предметов.  Счет по образцу.  Время года – зима. | - устанавливать независимость числа от пространственного расположения предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - закреплять умение отсчитывать предметы по образцу;  - знакомство с понятием - время года - зима;  - продолжать учить считать и воспроизводить неречевые звуки (2-3). |
| 15 | 15 | Счет до 3.  Независимость числа от интервала между предметами.  Знакомство с треугольником. | - устанавливать независимость числа от интервалов между предметами;  - учить сравнивать количество предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - знакомство с геометрической фигурой треугольник;  - учить выбирать треугольник среди других геометрических фигур. |
| 16 | 16 | Счет до 3-х. Равенство – неравенство групп предметов.  Часть суток – день. | - учить добавлять к меньшему множеству недостающий предмет или убирать лишний, устанавливая при этом равенство;  - продолжать учить сравнивать 2 группы предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 3, называть итоговое число;  - познакомить с понятием – часть суток – **«день»**;  - закреплять знание геометрической фигуры треугольник. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 17 | Счет до 4 – х. Время года – зима. | - учить считать до 4; называть итоговое число;  - закреплять умение называть количественные числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей перечисленной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов;  - закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;  - учить время года – зима. |
| 18 | 18 | Счет до 4.  Счет по образцу.  Понятия «длинный - короткий». | - учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу;  - закреплять умение считать предметы в пределах 4, называть итоговое число;  - учить считать и воспроизводить неречевые звуки (2-4);  - познакомить с понятиями ***«длинный - короткий»***;  - учить сравнивать предметы по длине;  - закреплять знание основных цветов и 3 – х геометрических фигур. |
| 19 | 19 | Группа предметов  2-3, 3-4. Часть суток – «день». | - учить различать группы предметов, содержащие 3-4 предмета;  - закрепить умение различать группы предметов, содержащие 2-3 предмета;  - закрепить умение считать предметы до 4, называть итоговое число;  - учить изменять количественное соотношение предметов на основе названного числа педагогом;  - учить классифицировать предметы по количеству 2-3, 3-4;  - закрепить понятие – часть суток – «день». |
| 20 | 20 | Счет до 4.  Независимость числа от пространственного расположения предметов. Время года – зима. | - учить вести счет предметов, образующих разнообразные фигуры и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры;  - развивать умение видеть равное количество  по - разному расположенных предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 4, называть итоговое число;  - продолжать учить понимать порядковые числительные (первый – четвертый);  - закреплять время года - зима. |
| 21 | 21 | Счет до 4 –х. Независимость числа от интервала между предметами.  Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник. | - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник,  - учить узнавать, называть и выбирать прямоугольник среди других геометрических фигур;  - закрепить умение считать предметы в пределах 4, называть итоговое число;  - учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из групп;  - учить сравнивать количество предметов;  - продолжать учить понимать порядковые числительные (первый- четвертый). |
| 22 | 22 | Счет до 4-х.  Независимость числа от размера предметов. Сравнение чисел 3 – 4. | - устанавливать равенство групп предметов независимо от их размеров;  - закрепить умение считать предметы в пределах 4, называть итоговое число;  - учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;  - упражнять в сравнении 2-х групп предметов, состоящих из 3 – 4 предметов;  - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет или убирать лишний предмет. |
| 23 | 23 | Счет до 4. Порядковый счет до 4. Часть суток – «ночь». | - учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу, называя порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый);  - закрепить умение считать предметы в пределах 4, называть итоговое число;  - учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4;  - познакомить с понятием - часть суток – «ночь». |
| 24 | 24 | Количественный и  порядковый счет до 4. | - учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4;  - закрепить умение считать предметы в пределах 4, называть итоговое число;  - закрепить знания о порядковых числительных;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?»;  - закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 25 | 25 | Счет до 5.  Ориентировка во времени – «сегодня». | - учить считать до 5; называть итоговое число;  - формировать умение последовательно называть числительные, соотносить последнее числительное со всей перечисленной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов;  - познакомить с временным понятием – «сегодня»;  - продолжать учить считать и воспроизводить неречевые звуки. |
| 26 | 26 | Счет до 5.  Независимость числа от пространственного расположения предметов. | - учить вести счет предметов в пределах 5, образующих разнообразные фигуры и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры;  - закреплять умение считать предметы в пределах 5, называть итоговое число;  - закреплять умение видеть равное количество по - разному расположенных предметов;  - учить порядковые числительные в пределах 5. |
| 27 | 27 | Группа предметов  3-4; 4-5. Время года – весна. | - учить различать группы предметов, содержащие 4-5 предметов;  - закрепить умение различать группы предметов, содержащие 3-4 предмета;  - учить изменять количественное соотношение между предметами на основе названного счета педагогом;  - учить отсчитывать заданное количество предметов;  - учить классифицировать предметы по количеству 3-4, 4-5;  - закрепить умение считать предметы до 5, называть итоговое число;  - закреплять знание времени года – весна. |
| 28 | 28 | Счет до 5.  Независимость числа от интервала между предметами.  Знакомство с понятиями «широкий-  узкий». | - познакомить с понятиями ***«широкий - узкий»***;  - учить сравнивать предметы по ширине;  - закреплять умение сравнивать предметы по размеру, высоте, длине;  - закрепить умение считать предметы в пределах 5, называть итоговое число;  - устанавливать независимость числа от интервала между предметами;  - сравнивать количество предметов в группах. |
| 29 | 29 | Количественный и  порядковый счет до 5.  Ориентировка во времени – «вчера». | - учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5;  - закрепить умение считать предметы в пределах 5, называть итоговое число;  - закрепить знание порядковых числительных в пределах 5;  - продолжать учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «Сколько?»;  - учить считать предметы по осязанию;  - познакомить с временным понятием – «вчера». |
| 30 | 30 | Счет по образцу в пределах 5. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Время года – весна. | - учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 5, называть итоговое число;  - упражнять в сравнении 2-х групп предметов;  - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет или убирать лишний предмет;  - закреплять знание признаков весны. |
| 31 | 31 | Счет до 5. Независимость числа от размера предметов. | - показать детям независимость числа от размера предметов;  - закрепить умение считать предметы в пределах 5; называть итоговое число;  - учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов независимо от их размеров;  - закреплять умение устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;  - упражнять в сравнении 2-х групп предметов;  - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет или убирать лишний предмет;  - закреплять порядковый счет в пределах 5. |
| 32 | 32 | Счет до 5.  Сравнение чисел  4 – 5. Ориентировка во времени – «завтра». | - учить сравнивать числа 4 – 5;  - различать группы предметов, содержащие 4 - 5 предметов;  - учить изменять количественное соотношение между предметами на основе названного счета педагогом;  - учить отсчитывать заданное количество предметов;  - учить классифицировать предметы по количеству 4 - 5;  - закрепить умение считать предметы в пределах 5, называть итоговое число;  - познакомить с временным понятием – «завтра»;  - закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |

**Сенсорное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | | | |
| **Неделя №** | **НОД**  **№** | **Темы** | **Содержание работы** |
| 1 | 1 | Знакомство с красным цветом. | - познакомить с красным цветом;  - учить фиксировать внимание на цвете предмета;  - учить соотносить предметы красного цвета и выбирать их из группы. |
| 2 | 2 | Знакомство с синим цветом. | - познакомить с синим цветом;  - учить фиксировать внимание на цвете предмета;  - учить соотносить предметы синего цвета и выбирать их из группы. |
| 3 | 3 | Знакомство с желтым цветом. | - познакомить с желтым цветом;  - учить фиксировать внимание на цвете предмета;  - учить соотносить предметы желтого цвета и выбирать их из группы. |
| 4 | 4 | Знакомство с зеленым цветом. | - познакомить с зеленым цветом;  - учить фиксировать внимание на цвете предмета;  - учить соотносить предметы зеленого цвета и выбирать их из группы. |
| 5 | 5 | Дифференциация красного и синего цвета. | - учить детей различать красный и синий цвета;  - учить детей фиксировать внимание на цвете предмета;  - учить детей сличать красный и синий цвета и выделять цвет по образцу: «такой же»;  - учить рассматривать, ощупывать, сличать. |
| 6 | 6 | Дифференциация желтого и зеленого цвета. | - учить детей различать жёлтый и зеленый цвет;  - учить пользоваться названием цвета при выборе предмета: «Дай мне зеленую машину»;  - учить чередовать два цвета при раскладывании по образцу. |
| 7 | 7 | Дифференциация синего и зеленого цвета. | - учить детей различать синий и зеленый цвет;  - учить пользоваться названием цвета при выборе предмета;  - учить чередовать два цвета при раскладывании по образцу. |
| 8 | 8 | Большой – маленький. Круг – квадрат. | - учить детей различать предметы и фигуры по размеру (большой – маленький);  - дифференцировать круг и квадрат;  - учить детей на ощупь производить выбор формы. |
| 9 | 9 | Геометрические фигуры: круг, квадрат.  Дифференциация на ощупь твердых и мягких предметов. | - учить детей на ощупь выбирать твердые и мягкие игрушки по словесной инструкции;  - учить детей различать геометрические  фигуры (круг и квадрат);  - учить дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы;  - формировать познавательную установку: «Почему он такой?» (предмет). |
| 10 | 10 | Группировка предметов по заданному признаку (цвет). | - учить группировать предметы по заданному признаку (цвет);  - учить детей соотносить реальный предмет с плоскостным изображением по цвету;  - формировать восприятие пространственных отношений по горизонтали: раскладывать фигуры одного цвета внизу листа, другого – наверху листа (по образцу);  - первоначальное усвоение системы сенсорных эталонов;  - соотнесение сенсорного опыта со словом, обозначение образа – представления, фиксация в слове. |
| 11 | 11 | Группировка предметов по заданному признаку (величина). | - учить группировать предметы по заданному признаку (величина);  - учить детей соотносить реальный предмет с рисунком по величине;  - учить детей дифференцировать на ощупь предметы по величине (выбор из 3 предметов);  - формировать восприятие пространственных отношений по горизонтали: раскладывать большие предметы внизу листа, маленькие – наверху листа (по инструкции);  - использование знаний (совокупности усвоенных сведений, представлений) для организации практической деятельности, реализации сенсорного опыта – реализации начальных умений;  - развитие перцептивных действий;  - идентификация группировки по алгоритму. |
| 12 | 12 | Группировка предметов по заданному признаку (форма). | - учить группировать предметы по заданному признаку (форма);  - учить детей соотносить реальный предмет с рисунком по форме;  - учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме по контрасту: круг – квадрат;  - учить по слову выбирать предметы круглой и квадратной формы из ближайшего окружения;  - учить проталкиванию фигур в прорези способом зрительного примеривания;  - использование знаний (совокупности усвоенных сведений, представлений) для организации практической деятельности, реализации сенсорного опыта – реализации начальных умений;  - развитие перцептивных действий;  - идентификация группировки по алгоритму. |
| 13 | 13 | Группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина). | - учить группировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, величина);  - учить детей соотносить реальный предмет с рисунком по цвету, форме, величине;  - учить детей ощупывать объект, выделяя заданные признаки: форму, величину;  - учить по слову выбирать предметы круглой и квадратной формы из ближайшего окружения;  - учить проталкиванию фигур в прорези способом зрительного примеривания;  - использование знаний (совокупности усвоенных сведений, представлений) для организации практической деятельности, реализации сенсорного опыта – реализации начальных умений;  - развитие перцептивных действий;  - идентификация группировки по алгоритму. |
| 14 | 14 | Знакомство с белым и черным цветом. | - познакомить с контрастными цветами: белым – чёрным;  - учить находить знакомые цвета в ближайшем окружении;  - закреплять умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от других признаков;  - учить определять на вкус сладкий продукт. |
| 15 | 15 | Сравнение предметов по величине. Дифференциация по вкусовому признаку. | - учить вычленять величину как признак, отвлекаясь от других признаков;  - учить соотносить и делать выбор из 3-х предложенных объектов по величине (3 размера);  - выбирать и дифференцировать по вкусовому признаку (без зрительной опоры) кислый – сладкий продукт. |
| 16 | 16 | Дифференциация предметов на ощупь по форме и величине. Пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, посередине). | - формировать у детей умение воспринимать и дифференцировать на ощупь форму и величину предметов;  - учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами объекта и объектами по подражанию, образцу, (внизу, вверху, посередине);  - учить запоминать позиции нескольких предметов. |
| **II период (январь – май)** | | | |
| 17 | 17 | Знакомство с коричневым цветом. | - знакомство с коричневым цветом;  - учить узнавать и различать коричневый цвет;  - закрепить умение называть основные цвета;  - учить детей использовать цвет в качестве сигнала к действию, к прекращению действия;  - учить детей узнавать предметы по описанию их цвета;  - продолжать учить воспроизводить и узнавать пространственные отношения между объектами: внизу, наверху, посередине. |
| 18 | 18 | Определение фактуры предметов: гладкий – шершавый. | - учить определять и называть фактуру предметов: гладкий – шершавый;  - закрепить знание коричневого цвета;  - учить детей использовать цвет в качестве сигнала к действию, к прекращению действия;  - учить детей узнавать фактуру предметов на ощупь. |
| 19 | 19 | Складывание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) из частей. | - учить складывать фигуры из частей и сличать с рисунком-эталоном;  - закрепить умение называть фигуры и их цвета;  - учить на ощупь определять форму предмета;  - учить использовать различение форм в деятельности: чередовать при выкладывании (круг- квадрат). |
| 20 | 20 | Сравнение предметов по цвету и величине. Чередование предметов по величине. | - учить сравнивать предметы по цвету и величине;  - учить использовать различение величины в деятельности: чередовать в выкладывании предметов по величине;  - продолжать знакомство с определением величины: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. |
| 21 | 21 | Пространственные отношения между объектами: далеко – близко. Основные цвета (7). | - учить узнавать пространственные отношения между объектами: далеко – близко;  - учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции с использованием предлогов: в, на;  - закрепить умение называть основные цвета;  - продолжать учить использовать цвет в качестве сигнала к действию;  - учить детей использовать условный символ цвета для сортировки по заданному признаку;  - учить находить знакомые цвета на сюжетных картинках и в окружающей обстановке. |
| 22 | 22 | Использование различных форм в моделировании. | - учить использовать различные формы в моделировании;  - учить запоминанию изображений с отсрочкой между предъявлением образца и ответом;  - закрепить умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);  - закреплять умение детей узнавать определенную форму в предмете;  - продолжать учить складывать фигуры из частей. |
| 23 | 23 | Использование различных величин в моделировании. Сравнение предметов по величине (большой – маленький). | - учить использовать различные величины в моделировании;  - закреплять умение детей узнавать и называть величину предмета;  - учить детей дополнять целое с опорой на изображение. |
| 24 | 24 | Определение продуктов по вкусу. Определение температуры предметов. | - учить определять температурные характеристики предметов (холодный – горячий);  - учить восприятию целостного образа предмета по вкусовым характеристикам;  - закреплять представление о продуктах, имеющих кислый, сладкий, соленый вкус;  - выбирать предметы по описанию цвета и формы. |
| 25 | 25 | Определение местонахождения предмета. | - учить определять местонахождение предмета (наверху, внизу, справа, слева) относительно ребенка;  - учить называть предметы, находящиеся наверху, внизу, справа, слева;  - учить узнавать пространственные отношения между объектами: высоко - низко, далеко – близко;  - учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции с использованием предлогов: в, на, под;  - закрепить умение называть основные цвета. |
| 26 | 26 | Моделирование предметов с помощью геометрических фигур. | - учить детей определять формы в предмете и моделировать эти предметы с помощью геометрических фигур;  - закреплять умение использовать различные формы в моделировании;  - учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию формы предмета;  - закрепить умение называть основные цвета и фигуры. |
| 27 | 27 | Сравнение предметов по величине. Ориентировка в собственном теле (право, лево, верх, низ). | - учить детей ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ);  - закреплять умение сравнивать предметы по величине;  - закрепить умение называть цвет и форму предмета. |
| 28 | 28 | Определение фактуры предметов: мягкий – твердый. Группировка по вкусовым признакам (кислый, сладкий, горький). | - учить детей ощупывать объект, выделяя заданные признаки: мягкий – твердый;  - учить группировать предметы по признакам: мягкий – твердый;  - закреплять представление о продуктах, имеющих кислый, сладкий, горький вкус;  - учить определять продукты по вкусу. |
| 29 | 29 | Классификация по цвету. Знакомство с понятиями: выше – ниже. | - учить узнавать пространственные  отношения между объектами: выше - ниже;  - продолжать учить узнавать пространственные  отношения между объектами: далеко – близко, высоко-низко;  - закрепить умение называть основные цвета;  - продолжать учить использовать цвет в качестве сигнала к действию;  - учить детей использовать условный символ цвета для сортировки по заданному признаку. |
| 30 | 30 | Группировка предметов по форме. Использование различных форм в моделировании. | - учить группировать предметы по форме, ориентируясь на эталоны;  - закреплять умение детей узнавать определенную форму в предмете;  - учить различению форм в процессе их функционального использования в деятельности;  - учить использовать различные формы в моделировании. |
| 31 | 31 | Пространственные отношения: впереди – сзади. Определение фактуры предметов: гладкий – шершавый. | - знакомить со словесным обозначением пространственных отношений: «впереди - сзади»;  - закреплять умение детей ощупывать объект, выделяя заданные признаки: гладкий, шершавый;  - закреплять знание 7 основных цветов;  - закреплять знание пространственных предлогов: под, на. |
| 32 | 32 | Ориентировка в пространстве знакомого помещения. | - учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений;  - закреплять словесные обозначения пространственных отношений: наверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в середине;  - закреплять знание 4-х основных форм. |

**2.3. Формы, методы и средства реализации программы**

Формы реализации программы

Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и классические формы (беседы, консультации, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей.

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) – одна из основных форм организации работы с дошкольниками с задержкой психического развития при условии максимального использования игровых форм и приемов.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации совместной деятельности взрослого и детей продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации – форма организации в первую очередь продуктивной деятельности взрослого с детьми в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследования – форма работы, которая позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое (реальные опыты с реальными предметами и их свойствами), умственное (осуществляется только в мысленном плане) и социальное (отношения ребёнка со своим социальным окружением).

Проект — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины (игра в ответы на вопросы, обычно объединённые какой-либо общей темой) и конкурсы (дружественное состязание команд соперников) - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Методы реализации программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых классификаций методов положен источник информации:

* словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение);
* наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения);
* практические методы (исследование, экспериментирование).
* игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования. Для обеспечения более эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются и другие группы методов:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
* репродуктивный метод – многократное повторение способа деятельности по заданию педагога (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями;
* экспериментирование - действенное изучение свойств предметов, преобразование их свойств, структуры, действенное установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации программы

Для всестороннего развития дошкольников с задержкой психического развития должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, пособия для развития мелкой моторики и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятие) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

**2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ**

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с проблемами в развитии является не только социализация и адаптация детей в обществе, но и развитие познавательных и речевых способностей.  Развитие таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, позволяет ребенку познавать самого себя и окружающий мир, чувствовать себя уверенным среди других людей   и уметь ориентироваться в той или иной ситуации.

Успех коррекционной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Разработка и решение проблемы профессиональных взаимоотношений учителя-дефектолога и других педагогов ДОУ, раскрытие специфики и механизма их профессионального взаимодействия, рассмотрение содержательных и организационных аспектов смогут способствовать развитию профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий всех педагогов для решения поставленной цели: обеспечить коррекцию недостатков в развитии детей и оказать помощь детям этой категории в освоении программы. В ходе взаимодействия педагоги совместно разрабатывают и внедряют новые педагогические технологии, осуществляют проектировочную и диагностико-контрольную функцию за развитием детей, а также совместно разрабатывают индивидуальную программу развития детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и других педагогов ДОУ. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса, чрезвычайно важны и тесно связаны между собой. Решение коррекционных задач осуществляется педагогами в ходе образовательной деятельности, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-дефектологом в ходе образовательной деятельности. Во второй половине дня в процессе «коррекционного часа» воспитателями проводится работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию элементарных математических представлений, развитию мышления, внимания, памяти, восприятия, общей и мелкой моторики. Содержание этой работы определяет учитель-дефектолог.

**2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, в связи с этим в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. В связи с этим необходимо направлять все усилия на культивирование взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей. Являясь важнейшим общественным институтом, семья имеет решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия - установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создание атмосферы общности интересов, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение информационной открытости разработки и реализации программы.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу взаимодействия заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы организации психолого-педагогической помощи в детском саду:

* коллективные формы взаимодействия с семьей (общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», мастер-классы, детские праздники, досуги, развлечения);
* индивидуальные формы взаимодействия с семьей (анкетирование, опросы, беседы, консультации);
* формы наглядно-информационного обеспечения (информационные стенды, тематические выставки, фотовыставки, буклеты, памятки, выставки детского творчества).

Нетрадиционные формы:

* защита семейных проектов;
* участие родителей в творческих конкурсах;
* выставки родительских работ;
* презентация детского сада,
* информация для родителей на сайте детского сада.

Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной реализации программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС.

В ДОУ в каждой группе имеется кабинет учителя-дефектолога, где организуется индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультирование родителей. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но

немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

* специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
* подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада.

Помещение кабинета условно поделено на 4 зоны (центры):

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Основная функция зоны – методическое обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. Методическая и справочная литература.

* справочная и учебная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
* программы обучения и развития;
* материалы по обследованию познавательного, речевого развития детей;
* методическая литература по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по развитию психических процессов, сенсорному развитию;
* методическая литература по формированию игровой деятельности;
* методическая литература по коррекции отклонений в развитии; по коррекции звукопроизношения;
* методическая литература по работе с родителями.

1. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

* пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи: предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
* пособия по формированию элементарных математических представлений: раздаточный и демонстрационный материал;
* пособия по обучению грамоте;
* пособия по развитию пальце-кистевой моторики.

1. Занимательное игровое обеспечение для образовательной деятельности:

* игры по развитию речи – звукопроизношение, обогащение словарного запаса, грамматический строй, связная речь, обучение грамоте;
* игры по развитию психических процессов – мышление, внимание, память, восприятие;
* игры по формированию элементарных математических представлений – форма и цвет, величина, пространственные представления, временные представления, количество и счет;
* игрушки.

2. Образовательная зона

Основная функция зоны – организационное обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Оборудование кабинета (столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, наборное полотно, алфавит, цифровой ряд).

3. Зона сенсомоторного развития

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координации межанализаторных взаимодействий.

Материалы:

* игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук;
* дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени;
* трафареты, пазлы, шнуровки, кубики, геометрические линейки;
* картотека упражнений пальчиковой гимнастики.

4. Информативная зона для педагогов и родителей

Содержит популярные сведения о развитии и коррекции отклонений в развитии детей.

* 1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Программы** |
|  | * От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 333 с.   + - * Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 115д |
| 2 | **Методическое обеспечение** |
|  | * + - * Агаева Е.Л. Брофман В. В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991. – 64с.       * Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ Перспектива, 2008. - 124 с.       * Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.       * Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.       * Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002       * Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4 - 5 лет. Кн. 1: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.       * Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. -207с.       * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.       * Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. - 65 с.       * Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 56 с.       * Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 64 с.       * Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез, 2007       * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007       * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006       * Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005       * Елкина Н.В., Тарабарина Т. И. Книга «1000 загадок». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с.       * Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.       * Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 224 с.       * Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.       * Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1987. – 80с.       * Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с.       * Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта,1997. – 256с.       * Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2006       * Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2006       * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006       * Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.       * Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М., Просвещение, 1984. – 256 с.       * Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду — М.: Владос, 2006. — 246 с.       * Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М.: Просвещение, 1994.       * Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995. - 240 с.       * Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2009.       * Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.       * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006       * Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.       * Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. - 344с.       * Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. – М.: Педагогика, 1990. - 96 с.       * Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. – Ярославль, 1995.       * Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994. – 114с.       * Ушакова О.С. Скажи по-другому. – Самара, 1994. – 145с.       * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.       * Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Профиздат, 1997. - 32 с.       * Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. |

На основе рабочей программы разработано календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 4 – 5 лет с задержкой психического развития. Оно содержит:

* Календарное планирование работы учителя-дефектолога на учебный год по всем разделам программы с интеграцией образовательных областей.
* Технологические карты по всем разделам программы.
* Дидактический материал к технологическим картам.
  1. **Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 4 – 5 лет с задержкой психического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1 сентября –  15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей. |
| 15 сентября –  15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 2 первые недели января | Мониторинговая диагностика психического развития детей. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |
| 1 июня —  31 августа | Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад. |

Образовательная деятельность с детьми проводится учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом ДОУ.

В рамках образовательной деятельности проводится фронтальная и подгрупповая работа с детьми. Для подгрупповой непосредственной образовательной деятельности группа воспитанников делится на две подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. продолжительность непосредственной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет составляет 20 минут. На 8 – 10-й минуте НОД целесооб­разно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предуп­реждения переутомления детей. Перерывы между НОД должны быть не менее 10 мин.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) организуется учителем-дефектологом по следующим разделам:

* Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие – 2 раз в неделю, 64 часа.
* Формирование элементарных математических представлений – 1 раз в неделю, 32 часа.
* Чтение художественной литературы – 1 раз в неделю, 32 часа.

Основные задачи данных разделов реализуются с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**План образовательной деятельности учителя-дефектолога**

**с детьми 4 – 5 лет с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственная**  **образовательная**  **деятельность** | **Количество** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| Понедельник | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Вторник | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Среда | Познавательное развитие (ФЭМП) | 1 | Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Четверг | Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 1 | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Пятница | Индивидуальная коррекционная работа по развитию психических процессов в ходе ознакомления с окружающим миром и развития речи, формирования элементарных математических представлений, сенсорного воспитания. | | |
| Итого: НОД с учителем-дефектологом 4 раза в неделю | | | |

Образовательная деятельность с детьми по под­группам ведется параллельно с работой, организуемой воспи­тателями. Это может быть НОД с подгруппой детей по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Наряду с фронтальными и подгрупповыми формами обучения учителем-дефектологом проводится индивидуальная коррекционная работа (15 – 20 минут с каждым ребенком). Индивидуальные и/или подгрупповые (микрогруппы) занятия проводятся учителем-дефектологом до 13.00. — в средней группе. При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других видов образовательной деятельности и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Перечень документации учителя-дефектолога:

1. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 4–5 лет с задержкой психического развития (средняя группа).
3. График работы учителя-дефектолога на учебный год.
4. Список детей группы.
5. Карты развития детей.
6. Перспективный и календарный план индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми.
7. Журнал учета посещаемости занятий.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Тетрадь по взаимодействию учителя-дефектолога с воспитателями.
10. Годовой отчет о проделанной работе.

**Литература**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4–5 лет с задержкой психического развития «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития» МБДОУ № 16 «Колобок». — Ульяновск: МБДОУ № 16 «Колобок», 2015г. – 206 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Коррекционная школа. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 136с
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. - 65 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 56 с.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: 2003. - 654 с.
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. - 240 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. - 128 с.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. - 144 с.
9. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Компенс-центр, 1993. - 198 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
11. Психология дошкольника. / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. - 384 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
15. Семаго Н.Д., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001. – 154 с.
16. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. – М.: Педагогика, 1990. - 96 с.
17. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
18. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. - 464 с.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993. – 103с.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. - 360с.

Приложение

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И**

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 4 – 5 ЛЕТ**

Перед проведением психолого-педагогического обследования ребенка родителям необходимо иметь заключение о соматическом и неврологическом статусе, о состоянии зрительного и слухового анализаторов.

При проведении обследования детей следует соблюдать ряд условий:

* согласие родителей (или лиц, их заменяющих);
* налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
* предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
* в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей.

Для проведения обследования предлагаются следующие задания (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Психолого-педагогическая диагностика (по Е.А. Стребелевой)**

**детей 4 – 5 лет**

|  |
| --- |
| Фамилия, имя ребенка |
| Группа средняя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование заданий** | **н.г.** | **с.г.** | **к.г.** |
| **«Поиграй»**  **(набор сюжетных игрушек)** |  |  |  |
| **Коробка**  **форм** |  |  |  |
| **Разборка и складывание**  **матрешки (пятисоставной)** |  |  |  |
| **Дом**  **животного** |  |  |  |
| **Разрезная картинка**  **(из 4-х частей)** |  |  |  |
| **«Угадай, чего нет»**  **(сравнение картинок)** |  |  |  |
| **Счет** |  |  |  |
| **Конструирование**  **из палочек** |  |  |  |
| **«Нарисуй**  **человека»** |  |  |  |
| **Сюжетная картинка**  **«Зимой»** |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |

**1 группа – 10 – 12 баллов**

**2 группа - 13 – 23 балла**

**3 группа - 24 – 33 балла**

**4 группа - 34 – 40 баллов**

**1. ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек)

Задание на­правлено на выявление уровня развития игры, умения ре­бенка действовать с игрушками, выполнять ряд логичес­ки связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

*Оборудование:* кукла, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с на­бором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, посте­пенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех слу­чаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрос­лый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг  
домика и т. д. ,

*Обучение:* если ребенок не начинает участвовать в сю­жетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрос­лый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему.

*Оценка действий ребенка:* интерес к сюжетным игруш­кам, к сюжетной игре, характер действий (наличие не­адекватных действий, предметно-игровых), умение выпол­нить ряд логически связанных игровых действий.

**2. КОРОБКА ФОРМ**

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практическо­го примеривания.

*Оборудование:* деревянная коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, ше­стиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объем­ными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* взрослый берет одну из фи­гур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем пред­лагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не мо­жет найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* педагог берет одну из форм и медленно по­казывает действия, прикладывая фигуру к разным отвер­стиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку дру­гую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание за­дания; способы выполнения; обучаемость; отношение к ре­зультату своей деятельности.

**3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ** (пятисоставную)

За­дание направлено на проверку развития ориентировки на величину.

*Оборудование:* пятисоставная матрешка.

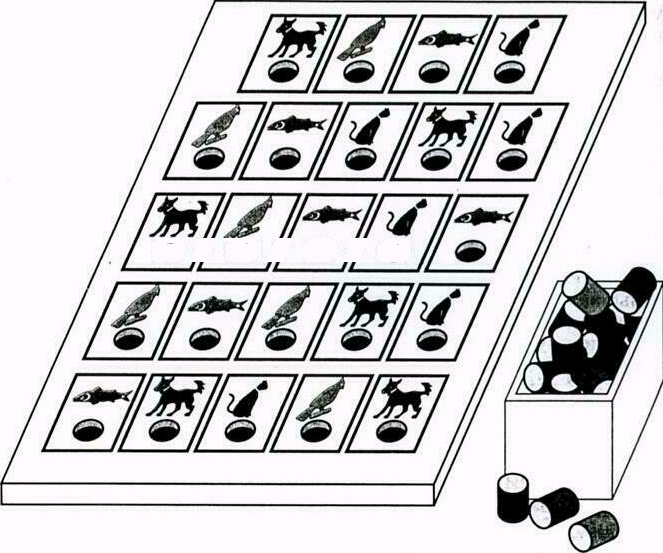
*Проведение обследования:* взрослый показывает ребен­ку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась од­на». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый показывает ребенку, как склады­вается сначала двусоставная, а затем и остальные мат­решки. Показ выполняется медленно, методом проб.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание за­дания; способы выполнения; обучаемость; отношение к ре­зультату своей деятельности.

**4. ДОМ ЖИВОТНОГО** (адаптированный вариант методи­ки В. Векслера) Задание направлено на проверку уме­ния действовать целенаправленно, ориентируясь на обра­зец, на проверку уровня восприятия цвета.

*Оборудование:* деревянная доска, в верхней части кото­рой имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четы­ре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков.



*««»»*

*Проведение обследования:* взрослый кладет перед ре­бенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем педагог по очере­ди последовательно вставляет фишки в углубления и объ­ясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у кури­цы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен вы­полнить задание самостоятельно.

*Обучение:* если ребенок расставляет фишки не по по­рядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поста­вить этому животному свой домик. Помощь оказывают в расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание за­дания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; уровень восприятия цвета; отноше­ние к результату своей деятельности.

**5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из четырех частей)

Задание направлено на выявление уровня развития цело­стного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части (чашка).

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 26, 27.**

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребен­ку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может пра­вильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоя­тельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; ре­зультат.

**6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ** (сравнение картинок)

Задание направлено на выявление умения анализировать, сравни­вать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

*Оборудование:* две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке, и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках ка­кую-то игрушку. Что она взяла, не показано.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 28, 29.**

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут две картинки. Педагог предлагает ребенку рассмотреть кар­тинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой толь­ко одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».

*Обучение: в* тех случаях, когда ребенок начинает пере­числять все игрушки по очереди, педагог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет па­лочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поста­вила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соот­нося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание за­дания; способы выполнения — самостоятельно решает за­дачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого «На­до назвать только одну игрушку», решает задачу спосо­бом практического соотнесения, показанного взрослым; ре­зультат выполнения задания.

**7. ПОСЧИТАЙ**

Задание направлено на выявление уров­ня сформированности количественных представлений (де­тям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).

*Оборудование:* десять плоских палочек, экран.

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) па­лочки, то предлагают выполнить счетные операции в пре­делах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с ос­татком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спра­шивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может выде­лить определенное количество палочек по словесной инст­рукции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрос­лый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палоч­ки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операци­ям не обучают.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание за­дания; сформированность восприятия количества в преде­лах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость; отно­шение к результату.

**8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК**

Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.

*Оборудование:* пятнадцать плоских палочек одного цвета.

**

*Проведение обследования:* взрослый за экраном соору­жает постройку из пяти палочек, открыв экран, предла­гает построить ребенку такую же. Если ребенок спра­вился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обу­чение.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сде­лать, а затем просит ребенка выполнить постройку само­стоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, под­ражанию); отношение к результату; результат выпол­нения.

**9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА** (адаптированный вариант мето­дики Гудинаф –Харрисона)

Задание направлено на выяв­ление уровня развития предметного рисунка.

*Оборудование:* лист бумаги, цветные карандаши (фло­мастеры).

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят, как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребе­нок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предла­гают перерисовать. В завершение проводят дополнитель­ную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке ос­новных частей тела и лица).

**10. РАССКАЖИ** (сюжетная картинка «Зимой»)

Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

*Оборудование:* картинка с изображением зимнего сю­жета (кругом белый снег; с горки бежит кошка, за ней гонится собака, впряженная в санки; двое смеющихся де­тей лежат недалеко от санок в снегу).

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 30.**

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор по­следовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели? Почему им не удалось съехать с горки на санках? Почему так быстро побежала собака? Кого она увидела?»

*Обучение:* если ребенок не может ответить на эти во­просы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками? А это кто бежит (указывая на собаку)? За кем побежала собака? Что хотели дети? По­чему им не удалось съехать с горки на санках?» Обследо­вание прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание за­дания; способ выполнения (самостоятельно составляет рас­сказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отра­жающие смысловую сторону изображенного сюжета (пере­числяет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сю­жетного изображения.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

**1. ПОИГРАЙ**

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекват­но (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стре­мится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реак­ции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в про­цессе обучения отмечаются манипуляции и процессуаль­ные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

**2. КОРОБКА ФОРМ**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает зада­ние; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в лю­бую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу вы­полнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном ре­зультате.

**3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ**

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать ма­трешку без учета величины; в условиях обучения дейст­вует адекватно, но потом не переходит к адекватным дей­ствиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариан­тов либо методом проб; заинтересован в конечном резуль­тате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического при­меривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

**4. ДОМ ЖИВОТНОГО**

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и 1 расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заин­тересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

**5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает за­дание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по сто­лу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при само­стоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть кар­тинки на целое; после обучения не переходит к самостоя­тельному способу выполнения задания; безразличен к ко­нечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается со­единить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

**6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает зада­ние; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не пони­мает его условия; при самостоятельном выполнении пере­числяет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конеч­ному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обуче­ния решает задачу; заинтересован в результате своей дея­тельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

**7. ПОСЧИТАЙ**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает зада­ние; в условиях обучения действует неадекватно (разбра­сывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное ко­личество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции далее в пределах трех не выпол­няет; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в ко­нечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в ко­нечном результате.

**8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает зада­ние; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятель­но работать по образцу не может ни до, ни после обуче­ния; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конеч­ном результате.

**9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА**

1 балл — ребенок принимает, но не понимает зада­ние; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

**10. РАССКАЖИ**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает за­дание.

2 балла — ребенок принимает, но не понимает зада­ние; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, по­казывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание; составля­ет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.